

**КГУ «Специальная школа – интернат №7»» управления образования
Павлодарской области,
акимата Павлодарской области**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**По итогам самооценки образовательной деятельности
КГУ «Специальная школа-интернат №7» Управления образования
Павлодарской области,
акимата Павлодарской области**

г. Павлодар, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Наименование организации, местонахождение (юридический адрес):

Контактные данные (телефон, электронная почта, web-сайт):

2. Контактные данные представителя юридического лица

(ФИО руководителя, данные приказа о назначении на должность):

3. Правоустанавливающие и учредительные документы:

Устав, справка о регистрации\перерегистрации юридического лица

4. Разрешительные документы: уведомление о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения, лицензия (приложение)

Раздел II. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

1. Укомплектованность педагогическими кадрами

2. Сведения об образовательном уровне педагогических кадров.

3. Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства и нагрузках.

4. Сведения о прохождении аттестации руководителя организации образования.

5. Сведения о повышении / подтверждении уровня квалификационной категории руководителя и педагогов

6. Сведения о педагогах, подготовивших победителей

7. Сведения о повышении квалификации руководителя и педагогов

Раздел III. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Количественный состав контингента обучающихся

2. Сведения о контингенте обучающихся по уровням.

3. Сведения о наполняемости классов

4. Сведения о движении контингента обучающихся

Раздел IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:

1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся;

2) соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП;

3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

Критерии к сроку обучения:

- соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ

- соблюдение требований к продолжительности учебного годам классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.

Раздел V. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

1. Сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.).

2. Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью.

Раздел VI. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

1. Сведения о наличии учебно-методических комплексов.

2. Сведения о наличии библиотечного фонда.

Раздел VII. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии к уровню подготовки обучающихся:

- уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в

соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования;

Раздел VIII.ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДР.

-Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

Раздел IX.НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Раздел X. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

-соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

Приложения №6

- 1.Справка о регистрации/перерегистрации юридического лица
- 2.Приказ представителя юридического лица о назначении на должность руководителя
3. Устав организаций образования
- 4.Разрешительные документы

Приложения №7

- 1.Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами (Приложение №7 к методическим рекомендациям)
- 2.Штатное расписание педагогов за оцениваемый период;
- 3.Сведения по повышению квалификации руководителей и педагогов по соответствующему профилю за оцениваемый период.

Приложения №8

Контингент обучающихся. (№ 8 к методическим рекомендациям)

Приложения №9

- 1.Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса (№ 9 к методическим рекомендациям)
- 2.Перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности

Приложения №10

- 1.Сведения о наличии медицинского обслуживания

Приложения №11

Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам.

Приложения №12

- 1.Сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы (приложение №12 к методическим рекомендациям)

Приложения №13

Результат оценок качества знаний, умений и навыков обучающихся 4,10 кл.

(Приложение №13 к методическим рекомендациям)

Самооценка деятельности школы-интерната проводилась за период 2022-2023, 2023-2024 учебный год до марта 2024-2025 учебного года.

Основание для самооценки: подпункт 4-1 статьи 59 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан №486 от 5 декабря 2022 года «Об утверждении критериев оценки организаций образования», приказ № 425 от 23.10.2024 г. и утвержденный перечень организации образования Павлодарской области, подлежащих государственной аттестации в 2025 г. Департаментом по обеспечению качества в сфере образования и науки по Павлодарской области; на основании перечня организаций образования, подлежащих аттестации, решения Педагогического совета протокол №4 от 27 января 2025 года и приказа по школе-интернату «О создании комиссии по самооценке» № 1-03/06 от 15 января 2025 года.

Самооценка КГУ «Специальная школа-интернат №7 » Управления образования Павлодарской области, акимата Павлодарской области проведена комиссией в следующем составе:

Председатель комиссии – Смайлов А. Ш. - руководитель школы - интернат

Члены комиссии:

Сарсенова Г.Ф. – заместитель руководителя по учебной работе;

Жуанышева Г.Х. – заместитель руководителя по воспитательной работе;

Маркианова В.М. – заместитель руководителя по хозяйственной работе;

Жакипова Д.Б. – делопроизводитель;

Исмаганбетова Г.К. – переводчик.

В период самооценки комиссией проведена проверка по следующим критериям:

- I. Общая характеристика организации образования;
- II. Анализ кадрового потенциала;
- III. Контингент обучающихся;
- IV. Учебно-методическая работа;
- V. Учебно-материальные активы;
- VI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд;
- VII. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов;
- VIII. Недостатки и замечания, пути их решения;
- IX. Выводы и предложения.

Раздел I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование организации образования: Коммунальное государственное учреждение «Специальная школа-интернат №7» Управления образования Павлодарской области, акимата Павлодарской области

Юридический адрес и адрес фактического местонахождения:

Павлодарская область, город Павлодар, улица Салтыкова-Щедрина, строение 58.

Телефон: 8 (7182) 220110

Электронная почта: oskshi@mail.ru, cskhola-internat7@yandex.kz

Web-сайт: <https://specschoollnt7.kz/>

Инстаграм: https://www.instagram.com/mektep_internat_pvl/

Facebook: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100013626069241>

Контактные данные представителя юридического лица:

(ФИО руководителя, копия приказа о назначении на должность)

Руководитель школы Смайлов Айтжан Шай – Ахметович +7 747 911 6975 (сот.)

Приказ о назначении на должность директора № 36 от 03 августа 2016 года, Управления образования Павлодарской области Смайлов Айтжан Шай-Ахметович.

https://drive.google.com/drive/folders/1WUiSi2BQx3h_TTRwoEGZtQZS3r8Yk8xl?usp=sharing

Приказ «О создании рабочей группы»

№1-06-07-03 О/Д от 16 января 2025 года

<https://drive.google.com/file/d/1vYgUSQIERiVYzbb4RIjm8bGzGwIX7NEC/view?usp=sharing>

Приказ «Об организации и проведение самооценки в рамках государственной аттестации»

№ 1-06-09-01 О/Д от 27 января 2025 года

https://drive.google.com/file/d/1ovHfznciG_YnsRDheaDmK5Ke-Y7HQi0J/view?usp=sharing

Выписка из педагогического совета №4 от 27.01.2025 г.

<https://drive.google.com/drive/folders/1BulTnPonmbTxNIQD27cJNUUwdNt1phB?usp=sharing>

Выписка из педагогического совета №5 от 27.02.2025 г.

<https://drive.google.com/drive/folders/1w1HHeWQbD-dKC9djFTeoxGTDzZkejiQm?usp=sharing>

Выписка из попечительского совета

<https://drive.google.com/drive/folders/1XTTjrHgyNmtKObdSERfhoA6NZqIzqyCs?usp=sharing>

Приказ об итогах самооценки

№ 1-06-29-10 О/Д от 27 февраля 2025 года

<https://drive.google.com/file/d/1d8mmzv6KHZfGkGRARiB4YHYvbFag4FLQ/view?usp=sharing>

Рабочий тел. 8 (7182) 22-01-10, 8 (7182) 51-61-00

Зам. руководителя по учебной работе 8 (7182) 62-77-78

Правоустанавливающие документы:

Справка о государственной перерегистрации юридического лица.

22 июня 2020 года

https://drive.google.com/file/d/1VVp4Ge-hntm6XU3c_G4T7Su3Pw39faPU/view?usp=sharing

Устав школы КГУ «Специальная школа-интернат №7»

(приказ № 12 Управление финансов Павлодарской области от 22.06.2020 г.)

https://drive.google.com/drive/folders/1RZdP_Hu-S6s19v4mrPiWCITMitVbi7KL?usp=sharing

Постановление о переименовании организации образования приказ акимата Павлодарской области № 53/2 от 27.03.2020 г.

<https://drive.google.com/file/d/1cXi0lsEaHeCxUyh-b9fC46DEhxnz1cQ5/view?usp=sharing>

Разрешительные документы:

Лицензия на занятие образовательной деятельностью №KZ64LAA00018449 от 20.07.2020 г. лицензиар ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования

Павлодарской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан»,
<https://drive.google.com/file/d/1WPF5YnDlJfQxDnG-WAJNq1rBA19uSUK/view?usp=sharing>
Приложение к лицензии на занятие образовательной деятельностью №KZ64LAA00018449 от 20.07.2020 г.
<https://drive.google.com/file/d/1WPF5YnDlJfQxDnG-WAJNq1rBA19uSUK/view?usp=sharing>

Основание для выдачи приказ №1-04/91 от 20.07.2020 г. лицензиар ГУ «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Павлодарской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан»

Лицензия на занятие медицинской деятельностью №20009424 от 01.07.2020 г. лицензиар РГУ «Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Павлодарской области».
<https://drive.google.com/file/d/1-Yy5mG2fKlQBJNzkuNum5WCt95d6GP4S/view?usp=sharing>
Приложение к лицензии на занятие медицинской деятельностью №20009424 от 01.07.2020 г.

<https://drive.google.com/file/d/1-Yy5mG2fKlQBJNzkuNum5WCt95d6GP4S/view?usp=sharing>
Справка о зарегистрированных правах (обременениях) на недвижимое имущество и его технических характеристиках № 101000116225083 от 18.03.2025г

<https://drive.google.com/file/d/1pkSX24qqQoy6iP6YDLQhpDuymOdKlO9o/view?usp=sharing>
Акт перенесения границ земельного участка на местности от 17.08.2018

<https://drive.google.com/file/d/1VstlWcJfDc6HuL7ioEpVNaJ9Igyz3N2a/view?usp=sharing>

План земельного участка для размещения обслуживания школы от 19.09.2018 – 0,5055 Га
https://drive.google.com/file/d/1PQ_k3D_xlQJQfcr3KuCFuEP_foc8quJ-/view?usp=sharing
Технический паспорт

<https://drive.google.com/file/d/11e9loczZzkXHG1hUt9y1lWKQRawejfJP/view?usp=sharing>

Акт на право постоянного землепользования №26101 от 19.09.2018 г.

https://drive.google.com/file/d/1PQ_k3D_xlQJQfcr3KuCFuEP_foc8quJ-/view?usp=sharing

Санитарно – эпидемиологическое заключение № 1-21/1094 от 14.10.2015 г.

<https://drive.google.com/file/d/1ujtDbeHEjs3L-ib0Ib3HUrebdWlg-56m/view?usp=sharing>

Акты о результатах проверок ЧС №124 от 23.05.2022 г.

<https://drive.google.com/file/d/1G9OuYe1VYR3giMN8-ue2DU3ZwEC0tGk/view?usp=sharing>

Акты о результатах проверок ЧС №9 от 30.03.2023 г.

<https://drive.google.com/file/d/1DKvLFk1JeMuuIyLiP079uEt2nqdML34f/view?usp=sharing>

Акты о результатах проверок ЧС №56 от 02.04.2024 г

<https://drive.google.com/file/d/1shCLQero3MFKliL9WuopwIPcgrLxivEl/view?usp=sharing>

Акты о результатах проверок СЭС № 137 от 01.04.2022 г.

<https://drive.google.com/file/d/1DKvLFk1JeMuuIyLiP079uEt2nqdML34f/view?usp=sharing>

Акты о результатах проверок СЭС № 137 от 28.04.2023 г.

<https://drive.google.com/file/d/1nRNm0NAQ8f8IKBVBFG1juYleVrY13VZw/view?usp=sharing>

Акты о результатах проверок СЭС № 38 от 28.04.2023 г.

https://drive.google.com/file/d/1n2sNacxEX5KyPftv4H5gNHHlzF8tXPUS/view?usp=drive_link

На основании приказов Министра Просвещения РК в школе осуществляется государственные услуги.

<https://specschoollnt7.kz/>

Коллективный договор

<https://drive.google.com/file/d/122AZX5Ldy2sIPcDcfHbFylsrsVvNnZyE/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/1k0Xj-Sos07A88_EcTxaCRU330c4AlaM7/view?usp=sharing

Раздел II. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА.

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами (прилагается таблица согласно **приложению 7** к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя, штатное расписание) педагогов за оцениваемый период

2022 – 2023 уч. год

<https://drive.google.com/file/d/1p6kncDPlvUxr6DJT9nI4ZW2658uegqHd/view?usp=sharing>

2023 – 2024 уч. год

<https://drive.google.com/file/d/1eC48mD98iMZu7dSaEBscLqikQOfm8Cnv/view?usp=sharing>

2024 – 2025 уч. год

https://drive.google.com/file/d/1sjb_68xThgkUyr1CGWxuHkPOa7dxM23l/view?usp=sharing

2.1. Штатная численность установлена согласно типовым штатам работников организации образования, утвержденным постановлением Правительства РК от 21 июля 2023 года N 224 «Об утверждении типовых штатов работников государственных организаций образования». Штатное расписание и тарификация педагогов размещена на официальном сайте.

2022 – 2023 уч. год

<https://drive.google.com/file/d/11jzl30Mpcpc9b57cOD6q6oOHzsDHACi8/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1-ck-SIEyNqiFgEOXaOMfuA8FBmUC8372/view?usp=sharing>

2023 – 2024 уч. год

<https://drive.google.com/file/d/1-9zkdO9dyCLEOxGcy1ma3BGxYFZnb6nB/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1mzUveCVIzckC1zrr5keYu5MIZkootPR/view?usp=sharing>

2024 – 2025 уч. год

<https://drive.google.com/file/d/1LNNGT7A5dYhqJTaAeQjtOQ746eYfwA15/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/1LnnCteLvWlqp2R_9tlvo1nu3nwPdiOvA/view?usp=sharing

2.2. **Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку.**

Анализ кадрового состава педагогов-по образовательному уровню

	Всего педагогов	С высшим образованием	Со средним образованием	В т.ч.с дефектологическим образованием	Курсы переподготовки и
2022-2023	67	62 (92,5%)	5 (7,5%)	35 (52%)	13 (19,5%)
2023-2024	69	67 (97%)	2 (3%)	36 (52%)	13 (19%)
2024-2025 (февраль 2025)	65	63 (97%)	2 (3%)	35 (54%)	12 ((18,5%)

Сведения по количеству педагогов, имеющих академическую степень «Магистр»

2022 – 2023 уч. год	%	2023 – 2024 уч. г	%	2024 – 2025 уч.г	%
1	1,5%	2	2,9%	3	4,6%

Вывод: Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий переподготовку составляет 95 – 99% (4 балла)

2.3 Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства и нагрузках (отмечены в приложение № 7)

В 2022-2023 учебном году составляет 15 %

№	ФИО	Предмет	Нагрузка
1	Хасенова Нуриля Сансызбаевна	информатика	0,562
2	Кожаметов Николай Серикович	география	0,625
3	Дарошева Алия Нурбековна	обучение на дому	0,5
4	Ахмедиева Ляззат Кайратовна	обучение на дому	0,125
5	Айтбаева Сулушаш	обучение на дому	0,625
6	Сардарбекова Шолпан Габбасовна	воспитатель	0,75
7	Кенжебекова Жамал Киянкиновна	воспитатель	0,75
8	Сердалина Бану Кияшевна	воспитатель	0,5
9	Сыздыкова Айман Байтъяковна	воспитатель	0,75
10	Жакиенова Алия Амангельдиновна	история	0,187
11	Өсен Еркегүл	физика	0,25

В 2023-2024 учебном году составляет 23 %

№	ФИО	Предмет	Нагрузка
1	Ахмедиева Ляззат Кайратовна	обучение на дому	0,125
2	Айтбаева Сулушаш	обучение на дому	0,312
3	Аскарова Саулет Темирболатовна	обучение на дому	0,625
4	Жамишева Аккундыз Талгатовна	обучение на дому	0,5
5	Калина Евгения Раджабовна	обучение на дому	0,625
6	Сулейменова Бибинур Калауовна	обучение на дому	0,625
7	Жунусова Гульжан Талгатовна	география	0,375
8	Өсен Еркегүл	физика	0,5
9	Сагындыкова Зиба Бериковна	информатика	0,5
10	Кертаева Джамиля Мухаметгалиевна	Старшая вожатая	0,5
11	Сардарбекова Шолпан Габбасовна	воспитатель	0,5
12	Кенжебекова Жамал Киянкиновна	воспитатель	0,5

13	Сейтканова Куралай Ботбаевна	воспитатель	0,25
14	Жунусова Айнаша Жаскайратовна	воспитатель	0,5
15	Токтагулова Кымбат Владимировна	воспитатель	0,5
16	Абаева Айнагуль Кайрулловна	воспитатель	0,5

В 2024 - 2025 учебном году составляет 12,3 %

№	ФИО	Предмет	Нагрузка
1	Сулейменова Бибинур Калауовна	обучение на дому	0,25
2	Изаева Жанара Ермухамбетовна	обучение на дому	0,5
3	Сардарбекова Шолпан Габбасовна	воспитатель	0,5
4	Кенжебекова Жамал Киянкиновна	воспитатель	0,5
5	Сейтканова Куралай Ботбаевна	воспитатель	0,25
6	Жунусова Айнаша Жаскайратовна	воспитатель	0,5
7	Токтагулова Кымбат Владимировна	воспитатель	0,5
8	Абаева Айнагуль Кайрулловна	воспитатель	0,5

2.4.Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года

Учебный год	ФИО руководителя	Должность	категория	приказ
2023-2024	Смайлов Айтжан Шай-Ахметович	руководитель	«Лидер-менеджер» (вторая категория)	"Руководитель-менеджер" по должности руководитель от 29.08.2023 г №2-02/442;

<https://drive.google.com/file/d/10v4UYzJyB6fjOIZfuxkFeCIN91yQdS8F/view?usp=sharing>

Данные по административно-управленческому персоналу (АУП):

№	Ф.И.О.	Должность	Год рождения	Образование	Стаж пед.	Стаж администр.	Категория	Курсы
1	Смайлов Айтжан Шай - Ахметович	руководитель	02.04.1965	Высшее, Омский государственный педагогический институт им. А.М. Горького, учитель географии и биологии, 1989 г., Павлодарский государственный педагогический институт, «Дефектология», 2016 г..	35	16	"Руководитель-лидер" по должности руководитель от 29.08.2023 г №2-02/442;	22.04.-03.05.2024 "Менеджмент в образовании", МПРК АО "НЦПК "Өрлеу"
2	Сарсенова Гульфия Фархатовна	заместитель рук. по уч. части	30.11.1989	Высшее, ПГПИ, бакалавр, «Дефектология» 2012 год, ЖБ-Б № 0020195, ППУ, бакалавр «Математика», 2021 год, ВД	13	7	"Заместитель руководителя по учебной работе второй	22.04.-03.05.2024 "Менеджмент в

				00018725956, магистратура, НГПУ, «Специальное (дефектологическое) образование», 2015 года, №105408 0006159			категории" от 28.05.2021 г, №2-02/225 от 28.05.2021 Пр №1-06-137-10 О/Д от 28.05.2024 О продлении категории	образовании " МПРК АО "НЦПК "Өрлеу"
3	Жуанышева Гульсум Хамзиновна	заместитель руководителя по воспитательной части		Высшее, Павлодарский государственный педагогический институт, технология труда и предпринимательства, 2006 г., Павлодарский педагогический университет, «Биология», 2021 г.	23	5	«Заместитель руководителя по воспитательной работе третьей категории» от 29.08.2023г, №2-02/443 от 29.08.2023 года.	07.10-18.10.2024, "Менеджмент воспитательной работы" МПРК АО "НЦПК "Өрлеу"
4	Маркианова Валентина Михайловна	Заместитель директора по АХЧ	04.02.1968	Ср-спец., ГПТУ, штукатур, облицовщик-плиточник, 1984 г.	23	17	-	«Организация профилактических и учебных мероприятий с персоналом объектов, уязвимых в террористическом отношении, по обеспечению их антитеррористической защищенности», 23.05.2023 г., «Безопасность и охрана труда», 06.02.2023 г.

Квалифицированный состав АУП стабилен и показывает положительное влияние на общее руководство и весь учебно-воспитательный процесс школы.

Все члены администрации школы-интерната ведут уроки по своей специальности, подтверждая присвоенные раннее категории, они принимают активное участие в международных, республиканских, областных, семинарах, научно – практических конференциях, конкурсах, имеют публикации.

2.5. Сведения о повышении/ подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет:

Все педагоги обладают соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности, непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство,

исследовательский, интеллектуальный, творческий уровень, в том числе повышают (подтверждают) уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет.

Анализ кадрового состава педагогов по квалификационной категории школы

Учебный год	Всего педагогов	Мастер	Исследователь	Высшая категория	Эксперт	1 категория	Модератор	2 категория	педагог
2022-2023	67	1 (1,4%)	10 (14,9%)	4 (5,9%)	9 (13,4%)	5 (7,4%)	13 (19,4%)	1 (1,4%)	24 (35,8%)
2023-2024	69	1 (1,4%)	10 (14,4%)	2 (2,8%)	9 (13%)	3 (4,3%)	15 (21,7%)	2 (2,8%)	27 (39,1%)
2024-2025 (февраль 2025)	65	1 (1,5%)	10 (15,3%)	1 (1,5%)	8 (12,3%)	1 (1,5%)	20 (30,7%)	-	24 (36,9%)

Анализ кадрового состава педагогов по квалификационной категории 2022 – 2023 уч. год

	Всего педагогов	Мастер	Исследователь	Высшая категория	Эксперт	1 категория	Модератор	2 категория	педагог
Начальные классы	7	-	1 (14,2%)	-	1 (14,2%)	-	1 (11,1%)	-	4 (57,1%)
Основная школа	40	1 (2,5%)	9 (22,5%)	4 (10%)	5 (12,5%)	2 (5%)	9 (22,9%)	1 (2,5%)	9 (22,5%)
Воспитатели и ПДО	20	-	-	-	3 (15%)	3 (15%)	3 (15%)	-	11 (55%)
Итого	67	1 (1,4%)	10 (14,9%)	4 (5,9%)	9 (13,4%)	5 (7,4%)	13 (19,4%)	1 (1,4%)	24 (35,8%)

Вывод: Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, от общего числа педагогов начального уровня образования – 37.5%.

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов основного среднего образования – 42.4%

Анализ кадрового состава педагогов по квалификационной категории 2023 – 2024 уч. год

	Всего педагогов	Мастер	Исследователь	Высшая категория	Эксперт	1 категория	Модератор	2 категория	педагог
Начальные классы	9	-	1 (11,9%)	-	1 (11,1%)	-	1 (11,1%)	1 (11,1%)	5 (55,6%)
Основная школа	39	1 (2,5%)	9 (22,5%)	1 (2,5%)	5 (12,5%)	2 (5,1%)	11 (28,2%)	1 (2,5%)	9 (23%)

))	%)
Воспитатели и ПДО	21	-	-	1 (4.7%)	3 (14.2%)	1 (4.7%)	3 (14.2%)	-	13 (61.9%)
Итого	69	1 (1.4%)	10 (14.4%)	2 (2.8%)	9 (19%)	3 (4.3%)	15 (21.7%)	2 (2.8%)	27 (39.1%)

Вывод: Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, от общего числа педагогов начального уровня образования – 36.4 %.

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов основного среднего образования – 36,2%

Анализ кадрового состава педагогов по квалификационной категории 2024 – 2025 уч. год

	Всего педагогов	Мастер	Исследователь	Высшая категория	Эксперт	1 категория	Модератор	2 категория	педагог
Начальные классы	14	1 (7,4%)	2 (14,3%)	-	1 (7,1%)	-	5 (35,7%)	-	5 (35,7%)
Основная школа	29	-	8(27,6%)	-	5 (17,2%)	-	12 (41,4%)	-	4 (13,8%)
Воспитатели и ПДО	22	-	-	1 (4.5%)	2 (9%)	1 (4.5%)	3 (13.6%)	-	15 (68.1%)
Итого	65	1 (1.5%)	10 (15.3%)	1 (1.5%)	8 (12.3%)	1 (1.5%)	20 (30.7%)	-	24 (36.9%)

Вывод: Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, от общего числа педагогов начального уровня образования – 33,3%. (4 балла)

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов основного среднего образования – 32%. (4 балла)

Общий свод кадрового состава педагогов по квалификационной категории за отчётный период с 2022 по февраль 2025 уч. года

Отчётный период	Всего педагогов	Мастер	Исследователь	С высшей категорией	Эксперт	1 категория	Модератор	2 категория	педагог
2022-2023	67	1 (1,4%)	10 (14,9%)	4 (5,9%)	9 (13,4%)	5 (7,4%)	13 (19,4%)	1 (1,4%)	24 (35,8%)
2023-2024	69	1 (1,4%)	10 (14,4%)	2 (2,8%)	9 (13%)	3 (4,3%)	15 (21,7%)	2 (2,8%)	27 (39,1%)

2024-2025 (февраль 2025)	65	1 (1,5%)	10 (15,3%)	1 (1,5%)	8 (12,3%)	1 (1,5%)	20 (30,7%)	-	24 (36,9%)
--------------------------------	----	----------	---------------	----------	--------------	----------	---------------	---	---------------

Перспективный план аттестации педагогов на 2020-2026 гг.

№	Ф.И.О.	предмет	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1	Айдарханова А.Е.	дефектология			педагог-модератор				
2	Акылбекова Р.А.	дефектология						педагог-модератор	
3	Алдабергенова Д.К	дефектология					педагог-исследователь		
		нач.школа					педагог-исследователь		
4	Альшимбаева А.В.	дефектология					педагог-модератор		
5	Аркенова С.Ж.	каз.яз.	педагог-модератор					педагог-эксперт	
		дефектология					педагог-модератор		
6	Аухалиева Ж.Т.	соц. педагог					педагог-модератор		
7	Баисова А.С.	дефектология			педагог-эксперт				
8	Баймурзина А.К.	воспитатель							педагог-модератор
9	Бакирова Г.А.	воспитатель	педагог-модератор					педагог-эксперт	
10	Достанова Г.Б.	нач.школа						педагог-модератор	
11	Жамалова А.Б.	дефектология						педагог-эксперт	
12	Жаманова Б.Н.	педагог-организатор			педагог-модератор				
13	Жексенбаева А.А.	математика							педагог-модератор

14	Жуанышева Г.Х.	технология			педагог-исследователь				
15	Жумагожина Ж.Н.	воспитатель	высшая					педагог-исследователь	
16	Жумадилова А.С.	дефектолог				педагог-модератор			
17	Зарипова А.А.	рус.яз.и литер					педагог-модератор		
		дефектология					педагог-модератор		
18	Иманова А.А.	воспитатель			педагог-эксперт				
		дефектология					педагог-модератор		
19	Исенов А.Б.	физич.культ.		педагог-модератор					педагог-эксперт
20	Исина М.Н.	история				педагог-модератор			
21	Исмаганбетова Г.К.	каз.яз.	педагог-эксперт					педагог-исследователь	
		дефектология					педагог-эксперт		
22	Кабиева М.А.	воспитатель	первая					педагог-исследователь	
23	Каирова Б.Г.	анг.яз.					педагог-исследователь		
		дефектология						педагог-эксперт	
24	Кәкім М.Б.	труд.обучение						педагог-модератор	
25	Кошанова А.К.	биология							педагог-модератор
		химия							педагог-

									модератор
26	Құрманғалиев Р.Ә.	дефектология	педагог-модератор					педагог-эксперт	
27	Махамбетов Н.К.	физич.культ.	педагог-исследователь					педагог-исследователь	
28	Махамбетова Р.Т.	воспитатель				педагог-модератор			
29	Мерғалимова Ж.К.	дефектология			педагог-модератор				
30	Морозова Е.Б.	воспитатель			педагог-эксперт				
31	Мусалимова Г.К.	воспитатель						педагог-модератор	
32	Наскенова А.А.	дефектология			педагог-модератор				
34	Нугманова Ж.Е.	воспитатель						педагог-модератор	
35	Нурғалиева Ж.Б.	воспитатель			педагог-модератор				
		нач.школа					педагог-модератор		
36	Нуртаев К.К.	дефектолог				педагог-модератор			
37	Осипова Р.Е.	музыка						педагог-мастер	
		дефектология						педагог-мастер	
38	Садвокасова Д.Д.	психология						педагог-модератор	
39	Сарсенова Г.К.	нач.школа							педагог-модератор
40	Сарсенова Г.Ф.	дефектология	педагог-исследователь					педагог-исследователь	
		зам. рук		2 кат.					1 кат.

41	Саткенова Ш.У.	воспитатель							педагог-модератор
42	Свистич Н.В.	дефектология	педагог-модератор					педагог-эксперт	
		рус.яз и литер	педагог-эксперт					педагог-исследователь	
43	Сейтказинова А.Б.	дефектология			педагог-модератор				
44	Смайлов А.Ш.	дефектология	педагог-исследователь					педагог-исследователь	
		география			педагог-исследователь				
45	Спиридонова С.Н.	дефектология	педагог-модератор					педагог-эксперт	
		психология					педагог-эксперт		
46	Тлеува Г.У.	воспитатель			педагог-эксперт				
47	Тугунбаева А.А.	дефектология						педагог-модератор	
48	Тугунбаев А.С.	дефектология					педагог-исследователь		
49	Тютенова А.Ж.	логопедия		педагог-эксперт					педагог-исследователь

Вывод: Из данных, приведенных в таблицах 2.4. прослеживается нестабильность в долях квалификационных категориях педагогов школы-интерната в связи с изменением педагогического состава. Ежегодно увеличивается число педагогов, проходящих аттестацию в новом формате.

2.6 Сведения о педагогах, подготовивших победителей городских и областных этапов конкурсов и соревнований или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние 3 года.

Достижения педагогов

<https://drive.google.com/drive/folders/1CYgrCAaKSiUnpNYRnjWgkLy6C0rxgII3?usp=sharing>

Результаты участия в интеллектуальных, творческих и спортивных олимпиадах,

конкурсах учащихся за 2022 – 2025 учебные года

ФИО	МЕЖДУНАРОДНЫЙ			РЕСПУБЛИКАНСКИЙ			ОБЛАСТНОЙ			ГОРОДСКОЙ		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
МО старших классов												
Жексенбаева А. А.			1		6	5						
Кошанова А. К.			1			5						
Аркенова С. Ж.	1	2		3	4	3	1					
Зарипова А.А.		1		2	6	1						
Каирова Б.Г.	2	2	1	2	5	5						
Исина М.Н	3	2		2	2	5						
Исмаганбетова Г. К.					5	3						
Свистич Н. В.		1	2	2	2	2			2			
Қурманғалиев Р. А.				2	3	5	2	3	1			1
Тугунбаев А. С.				2	1	1	1	1	2			
Өсен Е.						5						
МО начальных классов												
Алдабергенова Д.К.				2	2		1					
Альшимбаева А. В.		1		2	4							
Акылбекова Р. А.	1	2		1	2							
Достанова Г.Б.					3							
Иманова А. А.				5	11		3	5		1		
Нургалиева Ж.Б.		1			5		1	1				
Сарсенова Г. К.					1							
Сейтказинова А. Б.										1	1	
Тугунбаева А. А.					4							
МО специалистов												
Аухалиева Ж.Т.	1	1			1							
Спиридонова С. Н.				2	1	1						
Сарсенова Г.Ф.								1	1			
Наскенова А.А					1							
Айдарханова А.Е.				1								
Садвокасова Д.Д.					3							
Баисова А.С.												
Жамалонова А.Б.												
Дукембаева А.К.												
Жумадилова А.С.												
МО трудового обучения и физической культуры												
Осипова Р.Е.	-	-	-	5	6	3	-	-	-	-	1	-
Кәкім М.Б.	-	-	-	1	2	-	-	1	-	-	1	-
Нуртаев К.К.	-	-	-	-	1	-	-	2	1	-	-	-
МО воспитателей и педагогов дополнительно образования												
Морозова Е. Б.	1	-	-	8	11	5	2	10	3	-	1	-
Бакирова Г. А.	1	-	-	4	11	5	6	3	-	-	-	-
Глеува Г. У.	-	-	-	6	7	3	1	6	2	-	-	-
Нугманова Ж. Е.	1	-	-	-	12	3	-	9	1	-	-	-
Абикеев Ж. М.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Жаманова Б. Н.	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
Мусалимова Г. К.	-	-	-	2	1	2	-	2	-	-	-	-
Саткенова Ш.У.	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-
Махамбетова Г. Т.	1	-	-	6	3	2	2	2	-	1	2	-
Нургожина Ж. Н.	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-
Кабиева М. А.	-	-	-	-	2	2	5	3	2	-	-	-
Сапарова Б.М.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Кузменко Н.В.									1			
Баймурзина А.К.	-	-	-	-	4	-	-	3	-	-	-	-
Кальмуханова А.С.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Спортивные достижения												
Махамбетов Н.КК.				2	2	2	10	10	6	2	2	2
Исенов А.Б.				2	2	2	10	10	6	2	2	2

Вывод: В таблице представлены данные по различным категориям и достижениям учащихся в период с 2022–2025 гг. Категории включают международные,

республиканские, областные, городские уровни. В целом, можно отметить положительную динамику роста участия в конкурсах детей у отдельных педагогов, что говорит об активном подходе, профессиональном развитии и значимости.

2.7 Сведения о повышении квалификации руководящих кадров и педагогов не реже одного раза в три года.

Руководитель Смайлов А. Ш. прошел курсы повышения квалификации руководящих кадров с 22 апреля по 3 мая 2024 года по теме «Менеджмент в образовании» МПРК АО «НЦПК «Орлеу»»

<https://drive.google.com/file/d/13vIa7pMcGvkMgmle6xPg1HpWRNOFDhtR/view?usp=sharing>

Для прохождения курсовой подготовки составляется перспективный план(график), который корректируется и обновляется на начало учебного года.

https://drive.google.com/file/d/1qmtEtZNPzXPe_wjOpl74UwU26xL9c-z/view?usp=sharing

https://drive.google.com/file/d/1xc68HnB_4VaMbqLWn5_NIPfEVIgZ1La/view?usp=sharing

Перспективный план курсовой переподготовки 2022-2026 г.

№ п/п	Ф.И.О.	Место прохождения	Тематика	Сертификат	Год прохождения	Кол-во часов	Предстоящее прохождение
1	Айдарханова А.Е.	ПГПУ	«Организация коррекционной работы с детьми с особыми познавательными потребностями в специальной школе в условиях обновленного содержания образования»	№00002901	17.10.2022-31.10.2022	72	2025г.
		АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу»	«Орта білім беру жүйесінде түзету жұмыстарын жетілдіру бойынша арнайы педагогтың (дефектолог-мұғалімнің) кәсіби құзыреттілігін дамыту»	№0708425	21.08.2023-01.09.2023	80	2026г.
2	Акылбекова Р.А.	АО Национальный центр повышения квалификации	«Орта білім беру жүйесінде түзету жұмыстарын жетілдіру бойынша арнайы педагогтың (дефектолог-	№0708427	21.08.2023-01.09.2023	80	2026г.

		«Өрлеу»	мұғалімнің) кәсіби құзыреттілігін дамыту»				
		ПГПУ	«Организация коррекционной работы с детьми с особыми познавательными потребностями в специальной школе в условиях обновленного содержания образования»	№00 02902	17.10.2022-31.10.2022	2	2025г.
3	Алдабергенова Д.К.	ПГПУ	«Организация коррекционной работы с детьми с особыми познавательными потребностями в специальной школе в условиях обновленного содержания образования»	№00002903	17.10.2022-31.10.2022	72	2025г.
4	Альшимбаева А.В.	ПГПУ	«Организация коррекционно работы с детьми с особыми познавательными потребностями в специальной школе в условиях обновленного содержания образования»	№00002904	17.10.2022-31.10.2022	72	2025г.
5	Аркенова С.Ж.	ПГПУ	«Организация коррекционной работы с детьми с особыми познавательными потребностями в специально школе в условиях обновленного содержания	№00002905	17.10.2022-31.10.2022	72	2025г.

			образования»				
		АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	"Орта білім беру жүйесінде түзету жетілдіру бойынша арнайы педагогтың (дефектолог - мұғалімнің) кәсіби құзыреттілігін дамыту" тіркеу нөмірі	№0708 429	21.08.202 3- 01.09.202 3	80	2026г .
6	Аубакирова Ахтолқын (в отпуске по уходу за ребенку)						
7	Аухалиева Ж.Т	МОН РК АО ИПК РК «ӨРЛЕУ»	«Развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях специального (коррекционного) образования РК	№0459 188	2021г.	80	2024г .
8	Аллаберген А.Б.	ПГПУ	«Организация коррекционной работы с детьми с особыми познавательными потребностями в специальной школе в условиях обновленного содержания образо вания»	№0000 2906	17.10.202 2- 31.10.202 2	72	2025г .
9	Байсова А.С.	ПГПУ	«Организация коррекционной работы с детьми с особыми познавательными потребностями в специальной школе в	№0000 297	17.10.202 2- 31.10.202 2	72	2025г .

			условия обновленного содержания образования»				
10	Баймурзина А.К.						
11	Бакирова Г. А.	МПРК АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»	«Организация учебно-воспитательного и коррекционного процесса в специальных организациях образования»	№ 0710835	23.10.2023 - 03.11.2023	8	2026 г.
12	Достанова Г.Б.	ИнЕУ	Курсы переподготовки «Специальная педагогика. Квалификация «Дефектолог»»	№092222	20.01.2020- 20.08.2021	540	бесрочно
		ИНЕУ	«Методическое сопровождение внедрения инновационных педагогических технологий в начальных классах в условиях обновленного содержания	№092643	14.03.2022- 01.04.2022	120	2025г.
13	Жамалова А.Б.						
14	Жаманова Б.Н.						
15	Жексенбаева А.А.	Институт повышения квалификации и переподготовки кадров ИНеУ.	«Специальная педагогика» квалификация «Дефектология»	№095239	15.02.23 – 27.09.23	540	бесрочные

16	Жуанышева Г.Х	Институт повышения квалификации и переподготовки кадров ИнЕУ.	«Особенности преподавания общеобразовательных дисциплин в условиях обновления содержания образования. Образовательная область: художественный труд и черчение»	№091683	12.11.2021	72	2024
17	Жумадилова А.С.	ПГПУ	«Организация коррекционной работы с детьми с особыми познавательными потребностями в специальной школе в условиях обновленного содержания образования»	№00002908	17.10.2022-3.10.2022	72	2025г.
18	Жумагожина Ж. Н.	МОНРК АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»	«Организация учебно-воспитательного и коррекционного процесса в специальных организациях образования» (приложение к сертификату имеется)	№0827921	03.06.2024 - 14.06.2024	80	2027 г.
19	Зарипова А. А.	ИнЕУ	«Психолого-педагогическое сопровождение с особыми образовательными потребностями»	№092221	14.02.2022-28.02.2022	72	2025г.
		ППУ	«Организация коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями» в специальной школе в	№00002909	17-31.10.2022	72	2025г.

			условия обновленного содержания »				
20	Иманова А. А.	МО и науки РК То айгыров университет	«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ментальными нарушениями»	№8997	20.04.2022-12.05.2022	72	20 5
		Институт повышения квалификации и переподготовки кадров ИнЕУ.	«Современные технологии в обучении и воспитании детей с ООП»	№091682	22.10.2021-12.11.2021	72	2024
		ПГПУ	«Организация коррекционной работы с детьми с особыми познавательными потребностями в специальной школе в условиях обновленного содержания образования»	№00002911	17.10.2022-31.10.2022	72	2025г.
21	Исенов А. Б.	Институт повышения квалификации и переподготовки кадров ИнЕУ.	Профессиональная переподготовка «Социальная педагогика » квалификация «Дефектолог»	№091133	1105.2020-30.06.2021	540	бессрочные
		Институт повышения квалификации и переподготовки кадров	«Особенности преподавания общеобразовательных дисциплин в условиях обновления содержания образования. Образовательная	№093684	4.07.2022-29.07.2022	120	2025

		ИнЕУ.	область: физическая культура»				
22	Исина М.Н.	Институт повышения квалификации и переподготовки кадров ИнЕУ.	«Особенности преподавания общеобразовательных дисциплин в условиях обновления содержания образования. Образовательная область: история Казахстана»	№09 644	28.03.2022-12.04.2022г.	120	2025г.
		Институт повышения квалификации и переподготовки кадров ИнЕУ.	Профессиональная переподготовка «Социальная педагогика» квалификация «Дефектолог»	№092223	2022г.	540	бессрочные
23	Исмаганбетова Г.К.	МОН РК АО «НЦПК «ОР ЕУ»	«Казахский язык и «Казахская литература» в школах с казахским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования РК»	№020458	27.05.2019-4.06.2019	160	
24	Кабиева М. А.	МОН РК АО «НЦПК «ОРЛЕУ»	«Организация учебно-воспитательного и коррекционного процесса в специальных организациях образования» (приложение к сертификату имеется)	№0827922	03.06.2024 - 14.06.2024	80	2027 г.

25	Каирова Б. Г.	АО НЦПК «Өрлеу»	"Орта білім беру жүйесінде түзету жұмыстарын жетілдіру бойынша арнайы педагогтың (дефектолог - мұғалімнің) кәсіби құзыреттілігі дамыту"	№0708 434	21.08.202 3- 01.9.202 3	80	2026
		ПГПУ	«Развитие предметных компетенций в рамках обновленного содержания образования(в образовательной области «Английский язык»)»	№0000 2821	27.09.202 2- 11.1020 22	80	2025г .
		ПГПУ	«Организация коррекционной работы с детьми с особыми познавательными потребностями в специальной школе в условиях обновленного содержания образования»	№0000 2912	17.10.202 2- 31.10.202 2	7	2025г .
26	Калишева Д.М. (в отпуск по уходу за ребенком)						
27	Кәкім М.Б.						
28	Құрманғалиев Р.Ә	ПГПУ	«Организация коррекционной работы с детьми с особыми познавательными потребностями в специальной школе в условиях	№0000 2913	17.10.202 2- 3.10.202 2	72	2025г .

			обновленного содержания образования»				
29	Кошанова А.К.	ИнЕУ	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся колледжа»	№017358	29.05.23-9.06.23	72	2026г.
30	Матенова А.С. (в отпуске по уходу за ребенком)						
31	Махамбетов Н.К.	ИнЕУ	П офессиональная переподготовка «Социальная педагогика » квали икация «Дефектолог»	№091180	11.11.2020-12.06.2021	540	бессрочны е
32	Махамбетова Р.Т.	ПГПУ	«Организация коррекционной работы с детьми с особыми познавательными потребностями в специальной школе в условиях обновленного содержания образования»	№00002914	17.10.2022-31.10.2022	72	2025г.
		МОНРК АО «НЦПК «ОРЛЕУ»	«Организация учебно-воспитательного и коррекционного процесса в специальных организациях образования» (приложение к сертификату имеется)	№ 0827923	03.06.2024 - 14.06.2024	80	2027 г.
33	Мергалимов а						

	Ж.К.						
34	Морозова Е.Б.	МОНРК АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»	«Организация учебно- воспитательного и коррекционного процесса в специальных организациях образования» (приложение к сертификату имеется)	№ 082792 5	03.06.202 4 - 14.06.202 4	8	2027 г.
35	Мусалимова Г. К.	Институт повышения квалифика ции и переподгот овки кадров ИНеУ.	«Современные технологии в обучении и воспитании детей с ООП»	№0915 67	22.10.202 1- 12.11.202 1	72	2024г .
		МПРК АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»	«Арна ы білім ұйымдарында оқу- тәрбие және түзету процесін ұйымда тыру»	№ 071029 7	25.09.202 3 - 06.10.202 3	80	2026 г.
36	Наскенова А.А	ПГПУ	«Организация коррекционной работы с детьми с особыми познавательными потребностями в специальной школе в условиях обновленного содержания образования»	№0000 2915	17.10.202 2- 31.10.202 2	72	2025г .
		АО НЦПК «Өрлеу»	«Орта білім беру жүйесінде түзету жұмыстарын же ілдіру бойынша арнайы педагогтың (дефектолог – мұғалімнің) кәсіби кұзыреттілігін	№0708 4442	21.08.23 -1.09.23	80	2026г .

			дамыту»				
		НАО «Павлодар кий педагогиче ский университе т имени Элкей Маргулана », Институт дополнител ьного образовани я	«Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования	№1214	03.01.202 3 13.01.202 3	72	2026г .
37	Нугманова Ж. Е.	МОНРК АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»	«Организация учебно- воспитательного и коррекционного процесса в специальных организациях образования» (приложение к сертификату имеется)	№ 082792 7	03.06.202 4 - 14.06.202 4	80	2027 г.
38	Нургалиева Ж. Б.	Институт повышения квалифика ции и переподгот овки кадров ИНеУ.	«Совр менные технологии в обучении и воспитании детей с ООП»	№0915 67	22.10.202 1- 2.11.202 1	72	2024г .
39	Нуртаев К.К.	АО НЦПК «Өрлеу»	«Развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях специального образования РК»	№ 045919 6	сен ябрь, 2021	72	2024г .
40	Осипова Р.Е.	АО НЦПК «Өрлеу»	«Развитие профессиональных компетенций	. № 071087 0.	23.10.202 3- 03.11.202	80	2026г .

			учителя музыки»		3		
		ПГПУ	«Специфика применения инновационных педагогических технологий в специальном образовании»	№0000 2889	04.10.2022-18.10.2022	80	2025г .
		ПГПУ	«Организация коррекционной работы с детьми с особыми познавательными потребностями в специальной школе в условиях обновленного содержания образования»	№0000 2917	17.10.2022 231 10.	72	2025г .
41	Өсен Еркегул	АО НЦПК «Өрлеу»	«Физика пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту 7-9 сыныптардың қиын тақырыптары»	№0559 9786	10.04.2023-21.04.2023	80	2026г .
42	Садвокасова Д.Д.						
43	Сарсенова Г.Ф.	ПГПУ	«Организация коррекционной работы с детьми с особыми познавательными потребностями в специальной школе в условиях обновленного содержания образования»	№0000 2918	17.10.2022-31.10.2022	72	2025г .
		РГУ «Национальный научно-	«Проектирование образовательного процесса в специальной школе	№868	26.06.2023-05.07.2023	72	2026г .

		практический центр развития специального и инклюзивного образования»	для обучающихся с нарушением интеллекта в условиях обновления содержания образования»				
44	Сарсенова Г.К.	ИнЕУ	Образовательная программа переподготовки "Специальная педагогика" квалификации "Дефектология"	№0137 472	17.09.2022- 30.06.2023	540	бессрочные
45	Саткенова Ш.У.	МОНРК АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»	«Организация учебно-воспитательного и коррекционного процесса в специальных организациях образования» (приложение к сертификату имеется)	№ 082792 9	03.06.2024 - 14.06.2024	80	2027 г.
46	Свистич Н.В.	МОНРК АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»	«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»	№0827 649	03.06.2024 - 11.06.2024	80	2027г .
		ПГПУ	«Организация коррекционной работы с детьми с особыми познавательными потребностями в специальной школе в условиях обновленного содержания образования»	№0000 2919	17.10.2022- 31.10.2022	72	2025г .

		ИнЕУ	Профессиональная переподготовка «Специфика работы дефектолога в учреждениях образования»	№077107	2018	40	бессрочные
		ИнЕУ	Курсовая переподготовка «Современные образовательные технологии в преподавании предмета «Русский язык и литература»	№088322	09.12.2019-22.06.2019г.	540	бессрочные
47	Сейтказинов А.А.	МОН РК «Б лашак»	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми познавательными потребностями с использованием методов прикладного анализа поведения»	№0000205	01.06.2021-20.12.2021	72	2024
		АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	«Орта білім беру жүйесінде түзету жұмыстарын жетілдіру бойынша а найы педагогтың (дефектолог-ұғалімнің) кәсіби құзыреттілігін дамыту»	№0708446	21.08.2023-01.09.2023	80	2026г.
48	Смайлов А.Ш.	ПГПУ	«Организация коррекционной работы с детьми с особыми познавательными потребностями в специальной школе в условиях обнов е ного содержания образования»	№00002020	17.10.2022-31.10.2022	7	2025г.

49	Спиридонов а С.Н.	МОН РК «Болашак»	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми познавательными потребностями с использованием методов прикладного анализа поведения»	№0000 204	01.06.2021- 20.12.2021	72	2024
50	Тлеува Г. У.	ПГПУ	«Организация коррекционной работы с детьми с особыми познавательными потребностями в специальной школе в условиях обновленного содержания образования»	№0000 2921	17.10.2022- 31.10.2022	72	2025г
		МОНРК АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»	«Организация учебно-воспитательного и коррекционного процесса в специальных организациях образования» (приложение к сертификату имеется)	№ 082793 0	03.06.2024 - 14.06.2024	8	2027 г.
51	Тугунбаева С.	ПГП	«Организация коррекционно работы с детьми с особыми познавательными потребностями в специальной школе в условиях обновленного содержания образования»	№0000 2922	17.10.2022- 31.10.2022	72	2025г
52	Тугунбаева А.А.	ПГПУ	«Организация коррекционной работы с детьми с	№0000 2923	17.10.2022- 31.10.2022	72	2025г

			особыми познавательными потребностями в специальной школе в условиях обновленного содержания образования»		2		
53	Тусупбекова А.К. (в отпуске по уходу за ребенком)						
5	Тютенова А. Ж.	МОН РК УЦ «Болашак»	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями с использованием методов прикладного анализа поведения (АВА-терапия)»	№0000 209	01.06.2021- 20.12.2021	72	2024г.
		ИНЕУ	«Логопедический массаж при различных нарушениях речи»	№0926 67	04.04.2022- 19.04.2022	72	2025г.

Педагоги с дефектологическим образованием						
№	ФИО	Должность	Место	год окончания	специальность	№ диплома
1	Смайлов Айтжан Шай-Ахметович	Руководитель школы - интернат	ПГПИ	2016	Дефектология	0113042
2	Сарсенова Гульфия Фархатовна	Заместитель руководителя по УВР	ПГПИ	2012	Дефектология	0020195
3	Алдабергеновна Дамет Каиржановна	Учитель начальных классов	ПГПИ	2007	Дефектология	0345
4	Аркенова Сайран Жаркеновна		ПГПИ	2007	Дефектология	0346
5	Акылбекова	Учитель	ПГПИ	2015	Дефектология	0088861

	Рыскуль Алдаберге новна	начальных классов				
6	Айдарханова Алия Ермековна		ПГПУ	2019	Дефектология	1484765
7	Альшимбаева Алена Викторовна	Учитель начальных классов	ПГПИ	2012	Дефектология	033635
8	Нуртаев Кайркелды Кайруллинович		ПГПИ	2012	Дефектология	0336350
9	Наскенова Айгуль Айтеневна		ПГПИ	2009	Дефектология	1613171
10	Баймурзина Айгерим Казбековна	Воспита тель	ПГПИ	20017	Дефектология	0113309
11	Осипова Ружена Евгеньевна	Учитель музы и	П ПИ	2012	Дефектология	0020203
12	Свистич Наталья Васентиновна	Учитель русского языка и литературы	ПГПУ	2019	Дефектология	0165041
13	Жамалова Айжан Бекбулатовна	Учитель надомного обучения	ПГПИ	2017	Дефектология	0113313
14	Спиридонова Светлана Николаевна	Учитель- дефекто лог	ПГПИ	2017	Дефектология	116190
15	Жумадилова Алия Серикбуловна	Учитель надомного обучения	ПГПУ	2019	Дефектология	1484770
16	Сейтказинова Айгуль Бериковна	Учитель начальных классов	ПГПУ	2019	Дефектология	1484772
17	Жаманова Баглан Нурлановна	Педагог дополнител ьного образова ния	ПГПИ	2014	Дефектология	0060162
18	Тугунбаев Адилжан Сабыржанович	Учитель математики	ПГПИ	2013	Дефектология	0538248
19	Тлеува Гульнара Уахитовна	Воспита тель	ПГПУ	2019	Дефектология	1484800
20	Тугунбаева Адина Амнжоловна	Учитель начальных классов	ПГПИ	214	Дефектология	0060169

21	Зарипова Айсулу Асхатовна	Учитель русского языка и литературы	ПГПИ	2015	Дефектология	0088866
22	Тютенова Айсулу Жанибековна	Учитель - логопед	ПГПИ	2013	Дефектология	0056793
3	Баисова Акбота Сериковна	Учитель надо ного обучения	ПГПИ	2017	Дефектология	1164159
24	Дукембаева Айсана Канатовна	Учитель ЛФК	ПГПИ	2017	Дефектология	0113314
25	Құрманғалиев Рахман Әубәкірұлы		ПГПУ	2019	Дефектология	0149611
26	Иманова Асель Айтжановна	Учитель начальных классов	ПГПУ	2019	Дефектология	144787
27	Каирова Бибинур Галымовна		ПГПУ	2018	Дефектология	1342773
28	Исмаганбетова Гульсана Кимишовна	Учитель казахского языка и литературы	ПГПИ	2016	Дефектология	0878447
29	Махамбетова Райгуль Тулегеновна	Воспитатель	ПГПИ	2014	Дефектология	0759024
30	Мерғалимова Жадьра Курмановна	Учитель начальных классов	ПГПУ	2018	Дефектология	1342755
31	Сулейменова Бибинур Калауовна	Учитель надомного обучения	ПГПИ	2007	Дефектология	007674
32	Сардарбекова Шолпан Габбасовна	воспитатель	ПГПИ	2009	Дефектология	0263803
33	Жунусова Айнаш Жаскайратовна	воспитатель	ПГПИ	2009	Дефектология	0264897
34	Кенжебекова Жамал Киянкиновна	воспитатель	ПГПИ	2014	Дефектология	0759029
35	Изаева Жанар Ермухамбетовна	Учитель надомного обучения	ПГПИ	2011	Дефектология	0020095

Показателем осознанной активности и деловой квалификации является динамика роста профессионализма педагогов. За последние годы 100% педагогов прошли курсовую переподготовку и повысили свое педагогическое мастерство. Совершенствование мастерства педагогов организуется путем повышения квалификации в АО «НЦПК «Өрлеу», ППУ, ИнЕУ,

АОО «НИШ» Центр педагогического мастерства.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса, создания условий для гармоничного развития личности воспитанников/обучающихся с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, совершенствование своего профессионального мастерства и формирование позиции «Педагог новой формации».

Вывод: Доля педагогов, прошедших курсов повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в 3 года - 100% - (5 баллов).

Раздел III. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контингент обучающихся.

На 28.02.2025 г. всего учащихся - 171. Из них обучаются в школе-интернате – 142. Обучение на дому – 29 учащихся.

Все учащиеся школы-интерната относятся к категории детей с особыми образовательными потребностями, имеют диагнозы – нарушение зрения и интеллекта.

Обучаются дети с г. Экибастуз, Аксу, Актогайского, Щербактинского, Теренкольского, Баянаульского, Железенского, Успенского, Павлодаского районов.

В 0 – 4 классах 97 учащихся, в 6-10 классах – 75 учащихся.

Наполняемость классов - 100%. Средняя наполняемость классов 8-12 учащихся.

Язык обучения: казахский и русский языки.

Приложение 8

<https://drive.google.com/file/d/1B4Fgk4RISU5tccZDem14bEQHco5lOHvP/view?usp=sharing>

Количественный анализ контингента учащихся за 2022-2024 гг.

	Колич. уч-ся	Кол-во уч-ся в школе	Кол-во уч-ся на дому	Количество класс-ком плектов
2022-2023	170	148	22	19
2023-2024	187	158	29	20
2024-2025 (февраль 2025)	171	142	29	20

Анализ контингента учащихся по диагнозам

	на 01.09.2022	на 01.09.2023	на 01.01.2025
Всего учащихся	170	187	172
с нарушением зрения	85 (50%)	87 (46,5%)	89 (51,7%)
с нарушениями интеллекта	85 (50%)	100 (53,5%)	83 (48,3%)

Сведения о наполняемости классов

Учебный год	Количество учащихся 0-10-х классов	Количество классов	Средняя наполняемость классов
2022-2023	170	19	9 детей
2023-2024	187	20	9 детей

2024-2025	171	20	9 детей
-----------	-----	----	---------

Количественный анализ контингента учащихся 2022 – 2025 уч. гг.

	Колич.уч-ся	Кол-во уч-ся в школе	Кол-во уч-ся на дому	Количество класс комплектов	Классов с казахским языком обучения	Классов с русским языком обучения
2022-2023	170	148	22	19	1	18
2023-2024	187	158	29	20	1	20
2024-2025	171	142	29	20	1	19

Титульный лист

2022-2023 учебный год

https://drive.google.com/drive/folders/19uRvMh-WDIUc_zVCNb4DC6Xmdo9UXNMG?usp=sharing

2023-2024 учебный год

<https://drive.google.com/drive/folders/17Cm5cBKWNAgybXIEEEfPkq-c2yjeKHfX?usp=sharing>

2024-2025 учебный год

<https://drive.google.com/drive/folders/1pnh7Aqf2eO7rdkDkkKfjt3NlyRKl7xis?usp=sharing>

Сведения о движении контингента обучающихся

Учебный год	Кол-во выбывших	Кол-во прибывших
2022-2023	11	11
2023-2024	10	7
2024-2025	6	5

Отчет по движению на 2022-2023 учебный год

Класс	На начало года	Прибыло в период уч. года	Выбыло в период уч. года	Осталось на конец года	Выбыло за лето	Прибыло за лето	Итого
0 А н.зр.	12		1	11			11
0 Б н. инт.	8	3		11	1	4	14
1 Б н. инт.	9	2		11		1	12
2 А н.зр.	13			13			13
2 Б н. инт.	7	2	1	8	1	3	10
3 н.зр.	4		1	3	2		1
4 н.зр.	6	2	1	7	1	1	7
Итого	59	9	4	64	5	9	68

5 н.зр.	8		1	7			7
6 А н.зр.	9	1	1	9		1	10
6 Б н. инт.	13			13		2	15
6 В н. инт.	7		1	6			6
7 А н.зр.	6	1		7			7
7 Б н. инт.	16			16	2		14
8 А н.зр.	8			8			8
8 Б н. инт.	12		3	9		1	10
9 А н.зр.	7			7			7
9 Б н. инт.	13		1	12			12
10 А н.зр.	4			4	4		
10 Б н.зр.	8			8	8		
Итого	111	2	7	106	14	4	96
Всего	170	11	11	170	19	13	164

Отчет по движению на 2023-2024 учебный год

Класс	На начало года	Прибыло в период уч. года	Выбыло в период уч. года	Осталось на конец года	Выбыло за лето	Прибыло за лето	Итого
0 А н.зр.	9	1		10	1		9
0 Б н. инт.	7			7	1		6
1 А н.зр.	11			11	1		10
1 Б н. зр.	6			6	2		4
1 В н. инт.	8	1		9			9
1 Г н. инт.	7	1		8	3		5
2 Б н. инт.	12	2	3	11	4	6	13
3 А н. зр.	13			13	1		12
3 Б н. инт.	10		1	9	1		8
4 н.зр.	1		1	0	-	-	-
Итого	84	5	5	84	14	6	76
5 н.зр.	8			8			8
6 н.зр.	7			7			7
7 А н.зр.	10			10			10

7 Б н. инт.	15		3	12	2		10
7 В н. инт.	6	2	1	7	2		5
8 А н.зр.	7			7			7
8 Б н. инт.	14		1	13	2		11
9 А н.зр.	8			8			8
9 Б н. инт.	9			9			9
10 А н. зр.	7			7	7		
10 Б н. инт.	12			12	12		
Итого	103	2	5	100	25	-	75
Всего	187	7	10	184	39	6	151

Отчет по движению на 2024-2025 учебный год

Класс	На начало года	Прибыло в период уч. года	Выбыло в период уч. года	Осталось на конец года	Выбыло за лето	Прибыло за лето	Итого
0 А н.зр.	7			7			
0 Б н. инт.	5	2		7			
1 А н.зр.	10			10			
1 Б н. зр.	6			6			
1 В н. инт.	7		1	6			
2 А н.зр.	8			8			
2 Б н.зр.	6			6			
2 В н. инт.	9	2		11			
2 Г н. инт.	6			6			
3 Б н. инт.	13		2	11			
4 «А» н. зр.	12		1	11			
4 «Б» н. ит.	8		1	7			
Итого	97	4	5	96			
6 н.зр.	8	1		9			
7 н.зр.	7			7			
8 А н.зр.	10			10			
8 Б н. инт.	10			10			
8 В н. инт.	5			5			

9 А н.зр.	7			7			
9 Б н. инт.	11		1	10			
10 А н. зр.	8			8			
10 Б н. инт.	9			9			
Итого	75	1	1	75			
Всего	172	5	6	171			

Вывод. Основная причина выбытия учащихся - смена места жительства и изменения программы обучения. В школе имеются приказы о прибытии и выбытии учащихся, основанием является заявление родителей и заключение ПМПК. Личные дела учащихся оформлены в соответствии с установленными требованиями, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге.

2022 – 2023 уч. год

https://drive.google.com/file/d/12brjL9u7T6Xvc_jHqyAmHfwBI_uxjdxD/view?usp=sharing
https://drive.google.com/drive/folders/19MjQ_4x-vfasbZpR0jb5Eb33enL6d1T-?usp=sharing

2023 -2024 уч. год

<https://drive.google.com/file/d/18O-S6uM6DECPCf9ZdDrSB1ADgmz9H3Zw/view?usp=sharing>
https://drive.google.com/drive/folders/1fzhkfGKqp6NSLoCtAI3Oqdr3IwUmz_jQ?usp=sharing

2024 -2025 уч. год

https://drive.google.com/file/d/1E4BQKOSbWnzLbvtLHrG_maCO07L2NRDs/view?usp=sharing
https://drive.google.com/drive/folders/1N0VCXGDYGULC0JMijSGs_IPmKsDyDFLn?usp=sharing

Раздел IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

КГУ « Специальная школа-интернат № 7» управления образования Павлодарской области, акимата Павлодарской области – начальное, основное образование, язык обучения – русский, казахский.

На 28.02.2025 г в структуру КГУ «Специальная школа-интернат № 7» управления образования Павлодарской области, акимата Павлодарской области входят 20 класс-комплектов с казахским и русским языком обучения:

11 класс-комплект начальной школы,
9 класс-комплектов основной школы.

Главной целью КГУ «Специальная школа-интернат №7», является реализация специальных учебных программ, разработанных на основе общеобразовательных учебных программ начального, основного, среднего общего среднего образования, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом.

Основные задачи школы - интерната:

- психолог-педагогическая коррекция, обучение и воспитание детей школьного возраста с особыми образовательными потребностями;
- трудовое воспитание, профессиональная диагностика.

Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007г №319-III;

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного, среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 3.08.2022 г. №348
- Законом Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27.12.2019г. №293- VI;
- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
- Закон о языках от 11 июля 1997 года N 15;
- Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Типовые правила деятельности специальных организаций образования»;
- Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (С изменениями на текущий учебный год);
- «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, образовательно – оздоровительные услуги несовершеннолетним, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» от 24.11.2022 г. №47;
- Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования от 21 февраля 2012 года № 57;
- Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога от 28 января 2016 года № 95;
- Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме от 22 мая 2020 года № 216;
- Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования от 12 октября 2018 года № 564;
- Об утверждении форм типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций, организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, типового договора на проведение профессиональной практики и типового договора о дуальном обучении для организаций технического и профессионального, послесреднего образования от 28 января 2016 года № 93;
- Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов от 27 января 2016 года № 83;
- Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов от 13 июля 2009 года № 338;
- «Об утверждении типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» от 16.05.2008 г. №272;
- «Об утверждении типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам начального образования по обновленному содержанию, основного среднего образования по обновленному содержанию» (Приказ Министра образования и науки РК от 03.04. 2013 года № 115);
- Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами" от 27 мая 2020 года № 223;
- Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V ЗРК;
- «Об утверждении Правил формирования, сопровождения, системно-технического обслуживания, интеграции и обеспечения информационной безопасности

информационной системы "Национальная образовательная база данных» от 9 августа 2022 года № 354;

- Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования»;

- О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий от 31 декабря 2015 года № 1193;

- Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования от 21 июля 2023 года № 224;

- Об утверждении Перечня должностей педагогов от 15 апреля 2020 года № 145;

- Об утверждении критериев оценки организаций образования 5 декабря 2022 года № 486;

- Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы»;

– Правилами оценки особых образовательных потребностей (приказ Министра образования и науки РК от 12.01.2022 № 4);

– Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования (приказ Министра образования и науки РК от 12.01.2022 № 6);

- «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22.01.2016 г. № 70);

- «Об утверждении структуры и правил разработки программы развития организации дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 28.08.2023 г. №273;

- Приказом МОН РК №190 от 11.05.2020 г «О некоторых вопросах педагогической этики»;

и другими нормативно-правовыми актами.

Основным предметом деятельности КГУ «Специальная школа-интернат №7» управления образования Павлодарской области, акимата Павлодарской области является учебно-воспитательная деятельность в сфере обучения и воспитания детей с нарушением зрения и интеллекта.

Ежегодно составляются и утверждаются план учебно-воспитательной работы школы-интерната, план научно-методической работы, план внутришкольного контроля на текущий учебный год. В планы включены мероприятия всех структурных подразделений школы-интерната: учебной работы, воспитательной работы, методической работы, внутришкольного контроля, психологического сопровождения, библиотеки, медицинского блока. Все запланированные мероприятия реализуются.

В школе-интернате функционируют попечительский совет, педагогический совет, совет по педагогической этике, методический совет, 5 методических объединений.

Педагогический совет

2022 – 2023 учебный год

<https://drive.google.com/drive/folders/1LuTMwjSWIB7JRos1KjTvdVIRYuRPZQSd?usp=sharing>

2023 – 2024 учебный год

https://drive.google.com/drive/folders/1fIB8dptb9zT_U4fPV473hz9JYa0WuVkm?usp=sharing

2024 – 2025 учебный год

https://drive.google.com/drive/folders/1nTbifezZXjSXtRyQOIxNwQGNZT0hTx93?usp=drive_link

Попечительский совет

<https://drive.google.com/drive/folders/17NVd02SXGZecCRbDxn2r2GJ9D1tt3pq5?usp=s>
[haring](#)

В школе-интернате действуют правила внутреннего трудового распорядка, имеются утвержденные руководством школы должностные обязанности. С целью обеспечения укрепления дисциплины труда, организации работы, полного и рационального использования рабочего времени разработаны и утверждены внутренние Локальные акты - Положения, утвержденные Педагогическим советом.

План учебно – воспитательной работы

2022-2023 учебный год

<https://drive.google.com/file/d/1VqSnwPVtEs5Rb05bXfOymJuLilOMGu6g/view?usp=sharing>

2023-2024 учебный год

<https://drive.google.com/file/d/1X9LbfDJDyEKxz0PoEDzECWydr2nyrzeT/view?usp=sharing>

2024 – 2025 учебный год

<https://drive.google.com/file/d/1SXOS6piPydHrdFjSU5OpARTt4kzSn0E0/view?usp=sharing>

Анализ работы УВР

<https://drive.google.com/drive/folders/1inutN0NtdsLneAaQ9V78R4Nt6V7reNNN?usp=sharing>

<https://drive.google.com/drive/folders/1mZSnLTb4Y4j1XPwsVit9TLdkwdRQotuf?usp=sharing>

Ссылка на ВШК

2022-2023 учебный год

<https://drive.google.com/file/d/1zOa2qF69zTHryufDbSfKcXinXySte9u0/view?usp=sharing>

2023-2024 учебный год

https://drive.google.com/file/d/1HULjwW41_tPx6SFN9PHv3o6XO_S8lQfd/view?usp=drive_link

2024-2025 учебный год

https://drive.google.com/file/d/1AFTTzYYdDkbycuJUQRJOOrOMg0ZPBENJM/view?usp=drive_link

Вывод: имеющиеся в наличии в школе-интернате годовые планы работы соответствуют базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования РК.

Контингент КГУ «Специальная школа-интернат №7» дети с нарушениями зрения и интеллекта.

Основными видами деятельности школы - интерната являются:

- 1) приём обучающихся с нарушением зрения и интеллекта, который производится на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации, других документов в соответствии действующих нормативов, с согласия родителей (законных представителей) и договора, заключенного между Учреждением и родителем, прием детей ведется в течение года;
- 2) организация образовательного процесса в учреждении осуществляется и регламентируется рабочими учебными планами (составленными на основе типовых учебных планов для специальных организаций образования), типовыми специальными учебными программами для детей с нарушением зрения и интеллекта, расписанием занятий и режимом дня;

- 3) реализует обучение учащихся на дому по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации (далее ПМПК), по типовым специальным программам с учетом индивидуальных психофизических возможностей обучающихся. Для индивидуального обучения на дому дети принимаются на основании заключения ВКК.
- 4) обучение и воспитание в учреждении ведётся на казахском и русском языках.
- 5) воспитательные программы являются составляющей частью образовательного процесса и направлены на формирование патриотизма, гражданственности, интернационализма, морали и нравственности, а также на развитие разносторонних способностей обучающихся, воспитанников;
- 6) учреждение работает в режиме **5-дневной** учебной недели;
- 7) продолжительность урока **45 минут**. Учебные занятия начинаются с **8.10** часов;
- 8) права и обязанности участников образовательного процесса (административно-управленческий, педагогический состав, воспитанники, законные представители) регламентируются законодательством Республики Казахстан в области образования;
- 9) режим занятий обучающихся, воспитанников определяется государственным учреждением на основе:
 - санитарно-эпидемиологических правил и норм, рекомендаций педагогического совета учреждения;
 - начало и окончание учебного года, продолжительность учебного года и каникул для обучающихся и воспитанников устанавливается на основе нормативно-правовых документов Министерством просвещения Республики Казахстан.
 - количество и продолжительность уроков, длительность перерывов между уроками устанавливаются согласно санитарно-гигиеническим нормам;
 - график занятий по выполнению домашних заданий, кружков в течение дня и недели организовываются с учетом круглосуточного пребывания и продленного дня для воспитанников, определяется режимом дня, утвержденным руководителем и обеспечивает обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха детей согласно санитарным нормам;
- 10) родители или законные представители учащихся обеспечивают своевременное прибытие детей в школу и отвечают за жизнь и безопасность своих детей в каникулярное время;
- 11) в целях преодоления отклонений в психофизическом развитии воспитанников в школе-интернате проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- 12) нормативная учебная нагрузка для учителей и воспитателей определяется в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан;
- 13) медицинское обеспечение в государственном учреждении осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией отвечают за охрану здоровья воспитанников. Следят за укреплением их психофизического состояния, диспансеризацией, проведением профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.
- 14) возраст ребенка для приема в школу-интернат определяется нормативно-правовыми актами;
- 15) выпускникам учреждения выдается документ соответствующего уровня образования в соответствии действующих нормативно-правовых актов;
- 16) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине - Республике Казахстан, уважения к государственным символам, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;
- 17) коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, психолого-медико-педагогическая реабилитация;
- 18) приобщение воспитанников к достижениям мировой и отечественной культуры; изучение истории, обычаев и традиций казахского и других народов Республики Казахстан; овладение государственным, русским языками;

19) учреждение платные услуги не предоставляет.

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результат обучения.

Образовательный процесс в КГУ «Специальная школа-интернат №7» реализуется на основе Рабочих учебных планов, составленных в соответствии Типовых учебных планов, утвержденных Министерством просвещения РК. Рабочие учебные планы рассматриваются на педагогическом совете школы, согласуются с ГУ «Управление образования Павлодарской области» и утверждаются руководителем школы-интерната.

На 2022 – 2023 учебный год рабочие учебные планы были составлены и утверждены в соответствии приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500

Рабочие учебные планы составлены и утверждены в соответствии приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (в редакции приказа Министра просвещения Республики Казахстан от **30 сентября 2022 года № 412**).

<https://drive.google.com/drive/folders/1uTP24bZX1qnqz49fEwj-yW1qcqoFWCbV?usp=sharing>

Обучение ведется по специальным общеобразовательным учебным программам для школ с нарушением зрения и интеллекта.

Типовых учебных программ по учебным предметам для обучающихся с нарушением зрения и интеллекта 0-4 классов уровня начального образования по обновленному образованию (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 352)

Типовых учебных программ по учебным предметам для обучающихся 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному образованию (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 октября 2017 года № 545)

Типовых учебных программ по учебным предметам для обучающихся с нарушением зрения и интеллекта 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному образованию (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 сентября 2018 года № 469)

Типовых учебных программ по учебным предметам для обучающихся с нарушениями зрения и интеллекта 0-4 классов уровня начального образования по обновленному образованию (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 февраля 2020 года № 51)

Программы обучения 2022 -2023 уч. год (0-4 кл., 5-10кл.).

<https://drive.google.com/drive/folders/1wXAepFMWNRlaX5iyxrQELWX1iGAVQ7w?usp=sharing>

На 2023 – 2024 уч. г. Типового учебного плана (обновленного содержания) начального, основного среднего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями с русским языком обучения (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 с изменениями и дополнениями приказ № 323 от 26. 10. 2023 года.

<https://drive.google.com/drive/folders/16mpTGz9pIfKkAknHtytqsStXl9vIBdNL?usp=sharing>

Обучение ведется по специальным общеобразовательным учебным программам для школ с нарушением зрения и интеллекта.

Типовых учебных программ по учебным предметам для обучающихся с нарушением зрения и интеллекта 0-4 классов уровня начального образования по обновленному образованию (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 352)

Типовых учебных программ по учебным предметам для обучающихся 7-10 классов

уровня основного среднего образования по обновленному образованию (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 октября 2017 года № 545)

Типовых учебных программ по учебным предметам для обучающихся с нарушением зрения и интеллекта 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному образованию (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 сентября 2018 года № 469)

Типовых учебных программ по учебным предметам для обучающихся с нарушениями зрения и интеллекта 0-4 классов уровня начального образования по обновленному образованию (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 февраля 2020 года № 51)

Программы обучения 2023 -2024 уч.год (0-4 кл, 5-10кл.).

<https://drive.google.com/drive/folders/1112tIQqWHuhEH3VOKtjDJ7ZG8phO1AZP?usp=sharing>

На 2024 – 2025 уч. году Типового учебного плана начального образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями с русским языком обучения (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 с изменениями и дополнениями приказ № 27 от 8 февраля 2024 года, Типового учебного плана основного среднего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями с русским языком обучения приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 с изменениями и дополнениями приказ №323 от 26 октября 2023 года.

<https://drive.google.com/drive/folders/1J2SC3eH0TROl36h7NLP9sg3H1PtqR2qp?usp=sharing>

Обучение ведется по специальным общеобразовательным учебным программам для школ с нарушением зрения и интеллекта.

Типовых учебных программ по учебным предметам для обучающихся с нарушением зрения и интеллекта 0-4 классов уровня начального образования по обновленному образованию (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 352)

Типовых учебных программ по учебным предметам для обучающихся 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному образованию (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 октября 2017 года № 545)

Типовых учебных программ по учебным предметам для обучающихся с нарушением зрения и интеллекта 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному образованию (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 сентября 2018 года № 469)

Типовых учебных программ по учебным предметам для обучающихся с нарушениями зрения и интеллекта 0-4 классов уровня начального образования по обновленному образованию (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 февраля 2020 года № 51)

Программы обучения 2023 -2024 уч. год (0-4 кл., 5-10кл.).

<https://drive.google.com/drive/folders/1Xinkxm1e83fvivSBtwX6ZDXclCgMfMfs?usp=sharing>

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом продолжительности пятидневной учебной недели в соответствии с Типовым учебным планом, ГОСО. Инвариантная часть учебного плана составлена в соответствии с Типовым учебным планом специальной школы для детей с нарушением зрения и с Типовым учебным планом специальной школы для детей с

легкими и умеренными нарушениями интеллекта и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Расписание уроков и звонков составляется к началу учебного года в соответствии с требованиями САН ПиН. Программы и календарно-тематическое планирование обсуждаются на заседаниях МО, МС и утверждаются руководителем.

Расписание звонков

2022-2023 учебный год

https://drive.google.com/drive/folders/1EN4rjxC7dzMtvS57BMtd1_7y-agGXidA?usp=sharing

2023 – 2024 учебный год

https://drive.google.com/drive/folders/1_saa0dGJe6CyGZqW18-ZMGTsz_YHRtCC?usp=sharing

2024-2025 учебный год

https://drive.google.com/drive/folders/1cGf11ghOqtRNinW5QLd2-lw8_4xhSVJL?usp=sharing

Расписание уроков 2022 – 2023 уч. год.

<https://drive.google.com/drive/folders/1xWt-3X8LTZprtIXW4vfwGCZhr5XAULFb?usp=sharing>

Расписание 2023 – 2024 уч. год.

<https://drive.google.com/drive/folders/1K7BWO5PtzHoUb2R3pqfvD43smUyHNb1A?usp=sharing>

Расписание 2024 – 2025 уч. год.

https://drive.google.com/drive/folders/1cGf11ghOqtRNinW5QLd2-lw8_4xhSVJL?usp=sharing

Об особенностях оценивания и ведении учебной документации для обучающихся с нарушением интеллекта в системе «Kundelik.kz»

В КГУ «Специальная школа-интернат №7» ведется обучение обучающихся с нарушением зрения, у которых дополнительно диагностированы нарушения интеллектуального развития. Это дети с легким нарушением интеллекта (ЛНИ) и дети с умеренным нарушением интеллекта (УНИ).

Таблица 1. Количество обучающихся с легкими и умеренными нарушениями интеллекта по классам

Годы обучения	Кол-во учащихся с ЛНИ	Кол-во учащихся с УНИ
2022– 2023 учебный год	20	6
2023 – 2024 учебный год	21	7
2024 – 2025 учебный год (2четверть)	17	9

Дети с нарушением интеллекта обучаются по специальной индивидуальной программе, при этом учебный процесс организован с учетом методики обучения детей с нарушением зрения.

2022 – 2023 уч. год Индивидуальные программы обучения (ЛНИ, УНИ)

<https://drive.google.com/drive/folders/19nCr3-XjKxYB-YAKJryFdg6kHUSkkwZU?usp=sharing>

2023 – 2024 уч. год Индивидуальные программы обучения (ЛНИ, УНИ)

https://drive.google.com/drive/folders/1P_nb0mC_8188Gd_37Jj1NP8L8jiVeDW?usp=sharing

2024 – 2025 уч. год Индивидуальные программы обучения (ЛНИ, УНИ)

https://drive.google.com/drive/folders/1aAFDcZ87FR_D-xJZU2b1eCIRABIx8rRS?usp=sharing

Распределение обучающихся с нарушением интеллекта по классам в системе «Kundelik.kz»

В системе «Kundelik.kz» дети с ЛНИ и УНИ включены в список общего класса, что не позволяет перевести список обучающихся ЛНИ и УНИ в классический журнал, но их оценивание осуществляется по предметам в соответствии с типовым учебным планом основного среднего образования для учащихся с легкими и умеренными нарушениями интеллекта.

В классе, где обучаются дети с нарушениями интеллекта в журнале «Kundelik.kz», проводится разделение на основной класс (группа) и класс ЛНИ (подгруппа), класс УНИ (подгруппа). Подразделение на подгруппы позволяет загружать календарно-тематические планы и краткосрочные планы в систему «Kundelik.kz» в соответствии со специальными индивидуальными программами по предметам, что способствует более точному и индивидуализированному подходу в обучении детей с нарушениями интеллекта. Это позволяет эффективно отслеживать прогресс каждой подгруппы, учитывая их специфические образовательные потребности, а также адаптировать краткосрочные планы в соответствии с темпом и особенностями усвоения материала учащимися.

Оценивание обучающихся с легким нарушением интеллекта в системе «Kundelik.kz»

Оценивание детей с ЛНИ проводится следующим образом:

- текущий контроль (оценка за урок);
- периодический контроль (контрольная работа по завершению раздела на усмотрение учителя);
- итоговый контроль (итоговая контрольная работа за четверть).

Оценки текущего контроля выставляются в журнале формативного оценивания. Оценка текущего контроля, обучающихся с ЛНИ осуществляется по пятибалльной системе с измененной шкалой согласно системе электронного журнала «Кунделик.KZ» в столбце формативного оценивания:

«5» - отлично (8 баллов);

«4» - хорошо (7-6 баллов);

«3» - удовлетворительно (5-4 баллов)

«2» - неудовлетворительно (эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, педагогом в устной форме, а также в дневник как метод воспитательного воздействия на ребенка).

Периодический контроль и итоговая контрольная работа выставляется в столбце для СОР. В день периодического контроля добавляется на странице урока отметка К/Р с выставлением оценки текущего контроля. Для итоговой контрольной работы отводится один урок, на странице урока добавляется отметка ИК/Р, без выставления оценки текущего контроля. Баллы, используемые в процессе оценивания, адаптированы и инвертированы для детей с лёгкими нарушениями интеллекта, чтобы учесть индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Такой подход позволяет не отклоняться от основной программы и при этом не ущемлять права детей с нарушениями интеллекта. Разделение на подгруппы позволяет загружать в «Kundelik.kz» КТП и КСП, что помогают учесть индивидуальные потребности каждого ребёнка, обеспечивая ему необходимую поддержку и ресурсы для успешного обучения. Это позволяет соблюдать принципы инклюзивного образования, предоставляя детям с нарушениями интеллекта возможность учиться в рамках основной образовательной программы, но с учётом их специфических образовательных потребностей.

Оценивание обучающихся с умеренным нарушением интеллекта

Оценивание обучающихся с умеренным нарушением интеллекта носит описательный характер. Описательная оценка подводит итоги работы ученика за

определенный период; содержит описание достигнутого уровня в сравнении с ранее описанным уровнем (то есть описывает динамику изменений: положительную, отрицательную или ее отсутствие динамики).

Обучение учащихся на дому

В контингент школы-интерната входят учащиеся, обучающиеся на дому.

Общее количество детей, обучающихся на дому на 2022-2025 года отражено в таблице:

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество учащихся надомного обучения	22	29	29

Образовательный процесс с детьми, обучающимися на дому реализуется на основе Типовых и рабочих учебных планов начального и основного среднего образования индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся с задержкой психического развития, легкими и умеренными нарушениями интеллекта по составленным учителями *Индивидуальным программам обучения*. Уроки на дому проводятся по утвержденному расписанию, согласованному с родителями.

Для учащихся, обучающиеся на дому, по заключению ВКК, рекомендации ПМПК и желанию родителей организовано посещение в школе занятий психолога по графику. С родителями проводятся индивидуальные консультации.

Обучение на дому 2022 – 2023 уч.год

<https://drive.google.com/drive/folders/1r75SYuT0N6-8J0o12f7U0VWsx3NDdiAO?usp=sharing>

Обучение на дому 2023 – 2024 уч.год

<https://drive.google.com/drive/folders/19NUBc-dOMXDyWYFGgy54hQ-UuES06kww?usp=sharing>

Обучение на дому 2024 – 2025 уч.год

https://drive.google.com/drive/folders/1_zyoq_uOSLVUVFY_sSP5XwfbpDebYz4W?usp=sharing

Выводы:

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

- Все педагоги используют в работе Типовые специальные программы и общеобразовательные программы;
- Все учебные программы обеспечены в достаточной мере учебно-методическими материалами;
- Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием;
- Программы реализуются в полном объеме по всем учебным предметам.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

Реализация курсов по выбору и элективных курсов, осуществляемого в соответствии с ТУП

Кроме общеобразовательных предметов в учебном плане для детей с нарушением зрения вариативный компонент включает в себя предмет по выбору в 0 – 2 классах, в классах для детей с легкими нарушениями интеллекта в 1-2 классах, который отдан в связи с их потребностью на развитие речи – «Занимательная грамматика», «Чистописание» и математику «Занимательная математика», «Математика в жизни»

(Программы рецензированы.) В вариативном компоненте в плане для детей с нарушением зрения количество часов элективных курсов - 1 час в 6 классе. С целью развития языковых компетенций на государственном языке данный час выделен элективному курсу по казахскому языку и литературе «Қызықты қазақ тілі».

Программы предметов по выбору и элективных курсов

2022-2023 учебный год

<https://drive.google.com/drive/folders/1vZdSqEUfdF9qxF15T2nDh3IvxRCY2x-2?usp=sharing>

2023-2024 учебный год

https://drive.google.com/drive/folders/1MEU_rgVwaWBxUfcZxWKQ3spvy0CXtMDR?usp=sharing

2024-2025 учебный год

https://drive.google.com/drive/folders/1-_2RyglcWgr6gVAetjaXgYnKX0ZQWkoV?usp=sharing

Вывод:

Реализация курсов по выбору, элективных курсов вариативного компонента осуществляется школой-интернатом в соответствии с приказом МОН РК от 8.11.2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК».

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель предмета ОБЖ – это формирование здорового, безопасного поведения в быту, а также правильных действий при возникновении различных ЧС, получение необходимых знаний, навыков оказания первичных мер медицинской помощи как самому себе, так и рядом находящимся пострадавшим людям.

В 2022-2023, а так же в 2023-2024, 2024-2025 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 1-4-х классах в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1-3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-х классах – 10 часов; в 5-10-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры.

Анализ ОБЖ показал, что во всех классах программа изучается и внесена в электронный журнал, а также все проведенные инструктажи отражаются в журнале по технике безопасности, учащиеся ставят подпись в журнале после прослушивания инструктажа.

План учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

2022-2023 учебный год

https://drive.google.com/drive/folders/1hjEKUewylcCXx9qNQz0kqY_iF2QmABwZ?usp=drive_link

2023-2024 учебный год

https://drive.google.com/drive/folders/15yLhQcKERU60lLhB4kOVx43LLqFjrHoU?usp=drive_link

2024-2025 учебный год

https://drive.google.com/drive/folders/1Zs7iok2ULHCW6DAwmEE3M3g4OgN5wEIQ?usp=drive_link

Вывод: Таким образом, изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует требованиям Приказа Министерства Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения».

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа по профилактике дорожно – транспортного травматизма ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика дорожно – транспортного травматизма, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Воспитателями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы, на классных часах по ПДД.

<https://drive.google.com/drive/folders/1ji37uhUggCnXlVkgUvPZd4x0KYmxjW33>

В 2022-2023 учебном году «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах за счёт классных часов – по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах за счёт классных часов – по 10 часов в каждом классе, во внеурочное время. Темы занятий по ПДД прописываются в журнале.

В 2022 – 2023, 2023 – 2024 учебном году темы занятий отражены в бумажном журнале (журналы прилагаются).

В 2024-2025 учебном году темы занятий ведутся в журнале «Күнделік».

План учебного курса «Правила дорожного движения»

2022-2023 учебный год

https://drive.google.com/drive/folders/1LY6Z2wqMzYyoUEX_KMuiDIRd1zMHkWhl?usp=drive_link

2023-2024 учебный год

https://drive.google.com/drive/folders/16GJIwWNKNF5XWFRQpB4Yz36dn54IsHd?usp=drive_link

2024-2025 учебный год

https://drive.google.com/drive/folders/1aXMQAhmVUddbZR87YITYXGQzeWs5PGrD?usp=drive_link

Вывод: Таким образом, реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения» соответствует требованиям Приказа Министерства Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».

Критерии к сроку обучения: соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году: В школе соблюдены требования к срокам обучения, то есть требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующего уровня и требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

Объем выполнения учебных часов по всем предметам школьной программы выполняется на 100%.

Количество учебных недель в 2022-2023 году:

- 0 класс – 34 учебных недели,
- 1 класс - 35 учебных недели,
- во 2-4 классах - 36 учебных недели,
- 5-10-классам - 36 учебных недели.

Количество учебных недель в 2023-2024 году:

- 0 класс – 32 учебные недели,
- 1 класс - 33 учебные недели,
- во 2-4 классах - 34 учебные недели,
- 5-10-классах-34 учебные недели.

Количество учебных недель в 2024-2025 году:

- 0 класс – 32 учебные недели,
- 1 класс-33 учебные недели,
- во 2-4 классах-34 учебные недели,
- 5-10-классах-34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней. Каникулы предоставляются 3 раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 0-1 классов в 3-ей четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью 1 неделя. Конкретные сроки каникул устанавливаются Приказами МП РК от 12.08.2022 г №363 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в организациях образования», Приказом МП РК в 2023-2024 учебном году от 4.10.2023 г. №304, приказом МП РК от 10.06.24 г. №174.

Изданы приказы об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 гг.

Продолжительность обучения в начальной и основной школе устанавливается – 11 лет: Сроки освоения учебных программ уровня начального образования – 5 лет (0-4 классы), сроки освоения учебных программ основного образования – 6 лет (5-10 классы). Учащиеся получают аттестат об основном среднем образовании.

Начало и продолжительность учебного года и каникулярного времени устанавливается приказом Министерства Просвещения ежегодно.

Ежегодно на базе школы – интернат проводятся областные семинары. Основной целью семинаров является обмен опытом, разработка новых подходов и создание инклюзивной образовательной среды для воспитания духовно зрелых и патриотически настроенных граждан среди детей с нарушениями зрения и интеллекта.

Темы областных семинаров

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
«Создание условий для повышения мотивации к учебно-воспитательной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями в условиях специальной организации образования»	«Реализация эффективных методов и приемов работы по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся в рамках учебно-воспитательного процесса специальных организаций образования»	«Развитие профессиональной компетентности специального педагога (учителя-дефектолога) в рамках усовершенствования коррекционной работы в специальной школе»

Педагоги ведут научно – исследовательскую деятельность, являются авторами программ, пособий, разработок и рекомендаций для коллег и родителей:

№	ФИО	Название работы
1	Спиридонова Светлана Николаевна, учитель-дефектолог	Использование сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ООП.
2	Исмаганбетова Гульсана Кимишовна, казак тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, дефектолог	Тақырыбы: Арнайы білім беру ұйымдарында қазақ тілі сабақтарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың сөздік қорын байыту арқылы тілдік сауаттылығын жетілдіру

3	Аркенова Сайран Жаркеновна ,қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, дефектолог	Тақырыбы: Арнайы білім беру ұйымдарында қазақ тілі сабақтарында функционалдық дамытудағы рөлдік ойындар мен диалогтар.
4	Құрманғалиев Рахман Әубәкірұлы, мұғалім-дефектолог	Арнайы білім беру ұйымдарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың танымдық қабілеттерін заманауи цифрлық технологиялар арқылы дамыту.
5	Свистич Наталия Валентиновна, учитель русского языка и литературы, дефектолог	Применение нейропсихологических методов и приемов на уроках русского языка и литературы в рамках повышения эффективности образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями
6	Аухалиева Жанна Тлектесовна, учитель русского языка и литературы	Применение цифровых технологий на уроках русского языка как способ активизации познавательной деятельности обучающихся с ООП
7	Сарсенова Гульфия Фархатовна, учитель - дефектолог	Обучение математической грамотности детей с особыми образовательными потребностями
8	Смайлов Айтжан Шай-Ахметович, учитель географии, дефектолог	Применение цифровых технологий на уроках географии как способ активизации познавательной деятельности в условиях специальной школы
9	Каирова Бибинур Галымовна, учитель - дефектолог	Развитие когнитивных навыков у детей с особыми образовательными потребностями
10	Махамбетов Нажмиден Каскербаевич, учитель физической культуры	Организация физического воспитания в специальных образовательных учреждениях

Вывод: Таким образом, из представленной выше информации следует, что педагоги школы-интерната активно принимают участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях, обобщают свой опыт на разных уровнях.

Раздел V. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

Сведения о материально – техническом обеспечении образовательного процесса (прилагается таблица согласно приложению 9 к методическим рекомендациям)

https://drive.google.com/drive/folders/1sYTr_KQjRv2FpT5H6WH3Oc5obW5A4uC?usp=sharing

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

Сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.).

КГУ «Специальная школа–интернат» расположена в двухэтажном здании, построенном в 1963 году. С 2011 года на базе школы-интерната открыты классы для детей с нарушениями зрения. Учебное заведение оснащено тифлооборудованием, компьютерной и бытовой техникой. Проектная мощность – 100 ученических мест. Имеется медицинский блок (кабинет врача – педиатра и врача-офтальмолога, процедурный и прививочный кабинеты, кабинет медсестры, изоляторы), административно–учебный корпус, спальные корпуса, мастерские (швейная, столярная), телевизионные комнаты, столовая на 64 посадочных мест, спортзал, зал настольных и интеллектуальных игр, интерактивный кабинет с тифлооборудованием, кабинеты ЛФК, дефектолога, логопеда, психолога, социально-бытового ориентирования, сенсорная

комната, зал ритмики, кабинет профсоюзной организации, актовый зал и костюмерная, библиотека.

Общая площадь земельного участка - 1,8380 га. Общая площадь здания школы-интерната составляет 5227,2 м. Общая площадь бани – 27,6 м². Гаража общая площадь – 333,7 м². Полезная площадь – 4653,2 м². Площадь на одного учащегося 12,3 кв. метров. При входе в здание школы-интерната имеется пандус. Здание школы-интерната по набору помещений соответствует требованиям СанПиН.

На территории школы-интерната расположены:

Двухэтажное здание школы-интерната:

1-й этаж – кабинеты социального педагога, зам. рук. по АХЧ, бухгалтерия, архив, телевизионная комната, гардеробная, столовая (на 60 посадочных места), коррекционный блок (кабинеты ЛФК, дефектолога, логопеда, психолога). Для осуществления коррекционно-развивающей деятельности имеется современно оборудованная сенсорная комната:

- это мягкая игровая комната (полифункциональное оборудование);
- напольные маты для создания мягкого пола;
- сухой бассейн в комплекте с цветными пластиковыми шариками;
- игровой лабиринт из мягкого пароллона;
- декоративно- развивающая панель для развития мелкой моторики;
- пуфик-кресло с гранулами разного размера;
- фиброоптический тоннель;
- фиброоптическая тактильная панель;
- зеркальный шар с источником света;
- музыкальный центр с беспроводными технологиями;
- световой стол для рисования песком в комплекте с песком;
- тактильно-развивающая игрушка (черепаха);
- тактильная дорожка (7 составных модулей);
- сенсорная тропа;
- световая каскадная трубка;
- воздушно-пузырьковая колба.

2 учебных кабинета, медицинский блок (кабинет врача – педиатра и врача-офтальмолога, процедурный кабинет, изолятор, склад для хранения медикаментов), спортивный зал, зал настольных и интеллектуальных игр, 2 спальных корпуса на 65 мест комнаты раздельные для девочек и мальчиков (в 2025 году частично обновлена мебель и интерьер), умывальные, душевые комнаты, сан.узлы, оборудованные для детей с ООП. Воспитанники школы-интерната обеспечены средствами личной гигиены. Стены и пол в душевых комнатах выложены кафельной плиткой. Подведено горячее водоснабжение, при отключении горячей воды подогрев воды осуществляется за счет электроводонагревателей.

В рамках благотворительной программы фонда «Қазақстан халқына» по оснащению специальных школьных организаций образования оборудован кабинет информатики комплектом аппаратно-программных средств на базе ПК, учебным оборудованием, комфортной школьной мебелью, оргтехникой, интерактивной панелью, веб-камерами, и приспособлениями для проведения теоретических и практических занятий. Также кабинеты социально - бытового ориентирования и слесарно-столярная мастерская. Благодаря новейшему оборудованию у учащихся есть возможность для развития профессиональных навыков в столярном деле. Также помещение для технического персонала, складские помещения расположены на 1 этаже здания.

2-й этаж - 13 кабинетов для детей с нарушением зрения, 5 кабинетов для учащихся с нарушением интеллекта, 10 рабочих комнат, кабинет музыки и ритмики, библиотека, архив, актовый зал, костюмерная, кабинеты зам.рук по УР, зам. рук по ВР и педагогов ПДО, оборудована комната отдыха «KASIPODAQ KOVORKINQ», интерактивный

кабинет с тифлооборудованием:

Средства для изучения алфавита Брайля: шеститочие брайлевское, азбука-колодка по Брайлю, Брайлевские школьные принадлежности для письма.

Компьютерное оборудование, предназначенное для незрячих и слабовидящих детей: портативный Брайлевский дисплей предоставляет возможность учащимся работать в Windows, сканировать плоскочечатные тексты;

Компьютерное оборудование с принтером необходимо для печати брайлевских текстов с речевым сопровождением и редактированием текста

Стационарная электронная лупа Life Style Desktop, которая дает возможность слабовидящему прочитать текст с увеличением экрана;

Портативные электронные лупы Rubi, SenseView Duo и Sapphire - электронные увеличивающие устройство предназначены для пользования на своем рабочем месте;

Брайлевская печатная машинка – техническое средство, предназначенное для облегчения и скорого письма, использующее обычную Брайлевскую бумагу;

Читающая машина «Книголюб»;

Тифломагнитофон/тифломагнитола.

Силами сотрудников оборудован кабинет ПДД. Он оснащен наглядными учебными пособиями, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, внеклассная работа с учащимися по вопросам профилактики дорожно-транспортных происшествий. Имеется зона для практической работы учащихся с набором макетов дорожных знаков.

Библиотека занимает площадь 67,8 кв.м., отдельного читального зала не имеется, отдел хранения учебников расположен рядом с библиотекой. В библиотеке имеется каворкинг зона, компьютер, копировальная техника, лупа для слабовидящих учащихся.

Средняя наполняемость классов составляет 8-10 человек. Площадь на одного учащегося - 3 кв², что отвечает требованиям СанПиН. Учебные помещения оснащены типовой мебелью, наглядно-демонстрационными материалами. В школе-интернате функционирует компьютерный класс (кабинет информатики), оборудованный 12 ученическими и 1 учительским персональными компьютерами, интерактивной доской, проектором, в СБО 1 компьютер, мастерская - 1. Всего в школе-интернате имеется 25 компьютеров, 12 планшетов, 98 нетбуков и 3 ноутбука для индивидуального использования.

11 кабинетов подключены к сети Интернет. Скорость интернет соединения установлены в трех точках: - до 20 МБ /с.

Обеспеченность учебного корпуса санитарно - техническим оборудованием соответствует СанПиН.

Столовая на 60 посадочных места со всем необходимым оборудованием, включающим в себя: электроплиты, морозильные камеры, холодильные и жарочные шкафы, водонагреватель и другой современной бытовой техникой. На данный объект питания имеется санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии столовой КГУ «Специальная школа-интернат №7» санитарным правилам и нормам № S01XKZ34VWF00046397 от 19.08.2021 г. Питание детей 5-ти разовое. Имеется утвержденное перспективное меню. Перед входом в обеденный зал 5 умывальные раковины, 4 электрополотенца, все находится в исправном рабочем состоянии. В столовой осуществляется услуга по обслуживанию аппаратно – программного сервиса получения и обработки обратной связи от клиентов по оценке качества питания. Пищеблок укомплектован необходимым кухонным оборудованием и инвентарем. В школе-интернате создана бракеражная комиссия, в которую входит: руководитель школы-интерната, заместители руководителя, медицинская сестра и родители.

Цокольный этаж - складские помещения.

В здании школы-интерната установлены: 60 цифровых видеокамер (36 шт. внутренних камер, 24 шт. - наружных), от КАЗАХТЕЛЕКОМа наружных - 21, внутренних

– 10, всего 31 камера, подключенных к ЦОУ - 60 шт., имеются тревожная кнопка, пандус и пропускной турникет, осуществляются услуги по обслуживанию пожарной и охранной системы.

На территории школы–интерната имеются банно-прачечный блок, оснащенный производственными и бытовыми стиральными машинами, электроводонагревателем, отдельной центрифугой. Смена постельного белья проводится один раз в 2 недели, что соответствует нормам и правилам СанПиН. Гараж на 2 транспортных средства (ГАЗ 2217 пассажирский 2004 г.в., автомобиль ВАЗ 101183 2007 г.в.), приспособленные волейбольная и футбольная площадки, игровая зона с МАФами, установленная в 2024 году за счёт средств с бюджета, оборудованная парковочная зона перед зданием школы-интерната. Также на территории расположен пришкольный участок, площадь которого 500 м², ограждение обновлено в 2023 году.

Ежегодно проводятся текущий ремонт спортзала, учебных кабинетов, столовой, санузлов, подвальных помещений, сантехнические работы, теплоснабжения здания.

В 2024 году произведён текущий ремонт кровли, 2 –го этажа (замена линолеума, светильников, демонтаж санузлов, покраска стен) здания школы-интерната.

В 2023 году сделан текущий ремонт коридора медицинского блока.

В школе-интернате создана эффективная социально-бытовая и предметно-развивающая среда в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями учащихся с нарушением зрения и интеллекта. Ежегодно заключаются договора на следующие услуги: услуги охраны, вода и стоки, тепловая энергия, электроэнергия, ТО системы видеонаблюдения, ТО АПС и РО (пожарная сигнализация), ТО тревожной кнопки, производственный контроль, услуги санитарные (дератизация), вывоз ТБО.

Планируется текущий ремонт спален, лестничных маршей, утепление мастерской, кабинетов технологии и СБО.

Раздел VII. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии к уровню подготовки обучающихся

2022 – 2023 учебный год

Согласно Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 10 апреля 2023 года № 88 «Об утверждении сроков завершения 2022-2023 учебного года и проведении итоговой аттестации обучающихся в организации среднего образования».

В 10-х классах для детей с нарушением зрения обучалось 12 учащихся, из них 9 учащихся, руководствуясь пунктом 50 Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 18.03.2008 г №125, заключением ВКК и приказом Управления образования № 2-02/321 от 31 мая 2023 года освобождаются от итоговой аттестации.

<https://drive.google.com/file/d/1mYCPbe72IJGSR606PTljoIpycXeiy7j/view?usp=sharing>

Формат итоговой аттестации обучающихся 10 класса:

- Письменный экзамен по русскому языку – 02.06.2023;
- Письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебра) – 06.06.2023;
- Письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе – 09.06.2023.
- Предмет по выбору (биология, география, русская литература, иностранный язык (английский язык), информатика, геометрия, физика, история Казахстана) – 13.06.2023.

https://drive.google.com/drive/folders/10JDNsiBWv_jvgeWmIRsbmNp3AjdTomu?usp=sharing

2023 – 2024 учебный год

Согласно приказа Министерства просвещения № 304 от 04 октября 2023 года «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года, а также сроков

проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования».

В 10-м классе с нарушением зрения обучалось 7 учащихся, из них 5 учащихся, руководствуясь пунктом 50 Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 18.03.2008 г №125, заключением ВКК и приказом Управления образования № 2-02/356 от 27 мая 2024 года освобождаются от итоговой аттестации.

<https://drive.google.com/file/d/1mYCPbe72IJGSR606PTljoIpycXeiy7j/view?usp=sharing>

Формат итоговой аттестации обучающихся 10 класса

- письменный экзамен русскому языку в форме эссе – 29 мая 2024 года;
- письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 3 июня 2024 года;
- письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах с русским – 6 июня 2024 года;
- письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика) – 10 июня 2024 года.

https://drive.google.com/drive/folders/15S3i8WYIcNd_nWIgDHhKzPjPuXz61A2k?usp=sharing

Согласно приложения 6 параграфа 5 пункта 81 приказа Министерства просвещения РК №385 от 31 августа 2022 года обучение в школе детей с легкой умственной отсталостью завершается экзаменом по трудовому обучению. Обучающиеся освобождаются от выпускных экзаменов. Выпускной экзамен по предметам трудовой подготовки школьниками с умеренными нарушениями интеллекта не сдается.

В 10-м классе с нарушением интеллекта обучалось 12 учащихся, из них 6 учащихся, руководствуясь пунктом 50 Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 18.03.2008 г №125, заключением ВКК и приказом Управления образования № 2-02/356 от 27 мая 2024 года освобождаются от итоговой аттестации.

<https://drive.google.com/file/d/1mYCPbe72IJGSR606PTljoIpycXeiy7j/view?usp=sharing>

Формат итоговой аттестации обучающихся 10 класса

- устный экзамен по профессионально-трудовому обучению – 29 мая 2024 года.

https://drive.google.com/drive/folders/15S3i8WYIcNd_nWIgDHhKzPjPuXz61A2k?usp=sharing

Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области и учебным предметам соответствующего уровня образования в соответствии с Типовыми учебными программами и ГОСО

Качество знаний учащихся по годам в классах с нарушением зрения

Годы обучения	Колич. уч-ся	Отличники	Хорошисты	По индив. программе ЛНИ/УНИ		% качества	% успева.
2022– 2023 учебный год	85	3	7	20	6	17%	100%
2023 – 2024 учебный год	87	3	7	21	7	17%	100%
2024 – 2025 учебный год (2четверть)	89	3	11	17	9	22%	100%

Учебный год 2022-2023 из таблицы графы УНИ 6 учащихся обучаются по программе для детей с умеренными нарушениями интеллекта, у которых оценивание не предусмотрено.

Учебный год 2023 – 2024 из таблицы графы УНИ 7 учащихся обучаются по программе для детей с умеренными нарушениями интеллекта, у которых оценивание не предусмотрено.

Учебный год 2024 – 2025 из таблицы графы УНИ 9 учащихся обучаются по программе для детей с умеренными нарушениями интеллекта, у которых оценивание не предусмотрено.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний в классах для детей с нарушением зрения

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год (полугодие)
Количество учащихся на конец учебного года	85	87	89
% успеваемости	100%	100%	100%
% качества знаний	17 %	17%	22 %
Количество хорошистов	7	7	11
Количество отличников	3	3	3

Вывод: сравнительный анализ показал динамику качества знаний учащихся, что подтверждает процент увеличения качества знаний на 5 %.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам 2-4 классов

Предмет	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	Динамика
Казахский язык	21,7%	25%	+3,3%
Русский язык	39,1%	25%	- 14,1%
Литературное чтение	52,1%	27,3%	-24,8%
Математика	26%	33,3%	+7,3%
Познание мира	86, 9%	54,5%	- 32,4%
Естествознание	86,9%	54,5%	- 32,4%
Английский язык	30,4%	36,4%	+6%

Сравнительный анализ качества знаний по предметам 5-10 классов

Предмет	2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год		Динамика	
	рус	каз	рус	каз	рус	каз
Казахский язык		66,7%		40%		-26,7%
Казахская литература		66,7%		66,7%		0
Казахский язык и литература	28%		33,7%		+5,7%	
Русский язык и литература		66,7%		66,7%		0

Русский язык	27,9%		28,7%		+0,8%	
Русская литература	55,3%		65,3%		+10%	
Английский язык	29,8%	66,7%	43,7%	66,7%	+13,9%	0
Математика		40%	50%	40%	0	0
Алгебра	31,3%	100%	29,6%		-1,7%	0
Геометрия	24,6%	66,7%	29,6%		+5%	0
Физика	39,1%	33,3%	48,3%		+9,2%	0
Естествознание		40%		20%		-20%
Биология	31,6%	75%	35,8%		+4,2%	0
География	87,5%	75%	35,8%		-51,7 %	
Химия	27,5%	66,7%	35,8%		+8,3%	0
Всемирная история	27,1%	72,2%	38,7%	66,7%	+11,6%	-4,5%
История Казахстана	34,6%	66,7%	43,7%	66,7%	+9,1%	0
Основы права	38,3%	50%	42,5%		+4,2%	0
Информатика	96,7%	83,3%	94,3%	100%	-2,4%	+16,7%

Анализируя уровень учебных достижений по предметам, необходимо отметить положительную динамику по предметам: казахский язык и литература, русский язык, русская литература, английский язык, геометрия, физика, биология, химия, Всемирная история, история Казахстана, основы права, от 0,8% до 13,9% данный факт свидетельствует о повышении успеваемости отдельных учащихся по предметам. Отрицательная динамика отмечается по предметам казахский язык, алгебра, география, информатика. Положительная динамика в начальных классах прослеживается по предметам: казахский язык, математика, английский язык. Начальные классы показывают снижение качества знаний по предметам русский язык, литературное чтение, познание мира, естествознание. В старших классах с казахским языком обучения не возможно проследить динамику по предметам, так как в 2023-2024 учебном году отсутствует класс с государственным языком обучения.

Анализируя причины снижения успеваемости отдельных обучающихся, можно выделить следующие причины:

- Слабая мотивация к учебной деятельности у обучающихся;
- Пропуски уроков обучающимися;
- Наличие обучающихся с низкими интеллектуальными способностями, детей с особыми образовательными потребностями;
- Изменения программы обучения

Основными путями решения данной проблемы является индивидуальная работа педагога с обучающимся, осуществление дифференцированного подхода при изучении программного материала, проведение коррекционно-развивающих занятия. По результатам анализа каждой четверти и выявления учащихся показавших снижение уровня учебных достижений, учителями-предметниками проводится своевременная индивидуальная коррекционная работа с обучающимися имеющими неустойчивые знания, разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Администрации школы планомерно осуществляет контроль за качеством преподавания и обучения через систему внутришкольного контроля.

Одной из актуальных задач на 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные года является восполнение пробелов в знаниях обучающихся за прошлый учебный год. В сентябре 2022, 2023, 2024 года были проведены контрольные срезы знаний, обучающихся

по учебным предметам. По результатам среза знаний разработан план работы школы «План мероприятий по устранению пробелов и восполнению знаний обучающихся на текущий учебный год». Учителями-предметниками составлен план, в котором представлены темы уроков, в ходе которых организует повторение и закрепление учебного материала изученного в предыдущем классе, проводятся индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по сложным темам/целям обучения. Работа по восполнению пробелов знаний проводится систематически. Рассмотрение вопросов качества преподавания предметов и качества освоения общеобразовательных программ обучающимися рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при руководителе.

Осуществление оценки учебных достижений в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.

Оценка учебных достижений обучающихся проводится в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра Просвещения Республики Казахстан от 02.08.2023 года № 244, педагогами школы соблюдаются требования формативного и суммативного оценивания.

При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие. Проводится не более 3 СОЧ в один день с учетом уровня сложности учебных предметов. СОЧ не проводится в последний день завершения четверти. Одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводится. В школе составляется график проведения СОР и СОЧ, утверждается руководителем школы.

Формативное оценивание – вид оценивания, которое проводится в ходе повседневной работы в классе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, обратную связь между учеником и педагогом и позволяет совершенствовать образовательный процесс.

При формативном оценивании на уроке педагог осуществляет обратную связь. Педагог самостоятельно определяет количество обучающихся, форму и частоту предоставления обратной связи.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания (СОР, СОЧ) для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении изучения разделов (сквозных тем), четверти. По результатам формативного оценивания, СОР и СОЧ обучающимся 2-10 классов выставляется оценка за четверть. В 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются.

При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие. Проводится не более трех СОЧ в один день с учетом уровня сложности учебных предметов. СОЧ не проводятся в последний день завершения четверти. Одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводятся.

В школе составляется график проведения СОР и СОЧ, утверждается директором школы. После проведения СОР и СОЧ каждый учитель–предметник составляет и представляет в учебную часть анализ результатов.

Анализы и графики СОР и СОЧ 2022 – 2023 уч. год

<https://drive.google.com/drive/folders/1YhgmB2F0LhvDnufEVktlcSGSNMeVWeQe?usp=sharing>

https://drive.google.com/drive/folders/1MnFJ0J-cigXK8vsAalFa_FMZyvTOXhUy?usp=sharing

Анализы и графики СОР и СОЧ 2023 – 2024 уч. год
<https://drive.google.com/drive/folders/18KjX-5GpZoPH7DyLEU3o58PAUXVeild?usp=sharing>
https://drive.google.com/drive/folders/15tYqiEh3US1bay6VBi1qzAuV_woG6I0n?usp=sharing

Анализы и графики СОР и СОЧ 2024 – 2025 уч. год
<https://drive.google.com/drive/folders/1j2FcsgW8BIJ4hgveSW34nWOoy2N1hzQ?usp=sharing>
https://drive.google.com/drive/folders/1X9-LSo_y40UD2LHabYozePOvZYgge7Rs?usp=sharing

Вывод: Осуществление оценки учебных достижений обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания соответствует приказу Министра Просвещения Республики Казахстан от 02.08.2023 года № 244 «Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся», 9 пункту приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125.

Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новыми знаниями, На изучение национальных традиций, культуры и принятие общечеловеческих ценностей в КГУ «Специальная школа-интернат №7»

Важным условием эффективной воспитательной деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития воспитательной работы школы:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Конституция Республики Казахстан;
- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- 7) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988;
- 8) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жанғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145;
- 9) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 1 октября 2018 года, № 525;
- 10) Проект «Құндылықтарға негізделген білім беру» на 2020-2025 годы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12.06.2020, № 248;
- 11) Концептуальные основы воспитания личности в системе непрерывного образования;
- 12) Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2003 года N 1362;
- 13) Закон «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности» от 9 июля 2004 года N 591.
- 14) «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26

- 15) «Об утверждении перечня предметов и вещей, запрещенных к вносу, ограниченных для использования в организациях образования и на их территориях» приказ МОН РК от 25 мая 2021 года № 235
- 16) Об утверждении Типового положения о деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Постановление Правительства Республики Казахстан от 11 июня 2001 года N 789
- 17) Об утверждении Комплексного плана по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия на 2023 – 2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 августа 2023 года № 748
- 18) Об утверждении «Единой программы воспитания» в организациях образования, за исключением высших учебных заведений № 294 ОТ 19.09.2023.
- 19) "Об утверждении Методических рекомендаций по ведению внутришкольного учета в организациях" от 3 марта 2023 года № 61;
- 20) Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка от 21 декабря 2022 года № 506;
- 21) Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования от 25 августа 2022 года № 377;
- 22) Об утверждении Правил пожарной безопасности от 21 февраля 2022 года № 55;
- 23) Об утверждении стандарта оказания медицинской помощи в организациях среднего образования от 14 марта 2023 года № 37;
- 24) Об утверждении Правил безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту от 3 ноября 2014 года № 68.
- 25) Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования от 19 января 2016 года № 44;
- 26) "Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки" от 30 марта 2022 года № 117
- 27) «Об утверждении Правил регистрации, пользования и распределения доменных имен в пространстве казахстанского сегмента Интернета» от 13 марта 2018 года № 38/НК

Ссылки на планы воспитательной работы

2022-2023 уч. год

https://drive.google.com/drive/folders/1D4NiisWfcFJ6t-_-99bSgwAcRZ7JmQUs?usp=drive_link

2023-2024 уч. год

https://drive.google.com/drive/folders/1HkddGxLLON3knqfi7cVczRNGuwWLjWxW?usp=drive_link

2024-2025 уч. год

https://drive.google.com/drive/folders/1i6PFTSYie-2SIorwVYmmhI5EsyJeQ2n3?usp=drive_link

Ссылки на планы воспитателей

2022-2023 уч. год

https://drive.google.com/drive/folders/1OSf4bTkc2kEDyR11d4qyDeFnfDIUQMbM?usp=drive_link

2023-2024 уч. год

https://drive.google.com/drive/folders/1AySgaFEa0Ctt8H3FDklGhxmGFEIw4r?usp=drive_link

2024-2025 уч. год

https://drive.google.com/drive/folders/1af4or2pQbpdOBmqeSZnntpPRMLj33FZa?usp=drive_link

[usp=drive_link](#)

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на 2022-2023 учебный год. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В основе – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание «Мы-будущее Казахстана!»
2. Духовно- нравственное воспитание «Познай себя»
3. Национальное воспитание «Наследие»
4. Семейное воспитание «Семья в условиях успеха»
5. Трудовое, экономическое, экологическое воспитание, профориентационное самоопределение «Я и мое будущее»
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание, кружковая работа «Каждый ребенок талантлив»
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры «Полиглот»
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни «Будь здоров!»

На протяжении всего учебного года план по воспитательной работе составлялся согласно рекомендациям, разработанным управлением образования и Дворцом школьников им. М.М. Катаева, в которые включены все основные направления воспитательной работы.

В начале учебного года выполнена работа по составлению календарно-тематических планов, планов по кружковой работе с учетом концепции воспитания молодого поколения Павлодарской области. Согласно инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» были обновлены проекты, среди которых: «Дебатный проект», «Ән көңілдің ажары», «Волшебный мир театра», «Экологический проект».

В воспитательной работе по патриотическому направлению ежегодно проводятся викторины, воспитательные часы: «Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм»; «Моя Родина – Казахстан»; «История моей семьи, школы, страны»; «Жасампаздыққа толы жылдар. Созидание во имя людей», «Нация единого будущего: единство в многообразии»,

«Государственные символы – символы стабильности и безопасности»; «1 марта – День благодарности»; «День единства народов Казахстана», «9 мая – великий День Победы!», «Поклонимся великим тем годам!», «День Защитника Отечества в Казахстане – 7 мая». Ко Дню пожилого человека учащиеся старших классов ежегодно посещают Дом престарелых в г. Павлодар.

В рамках экологического воспитания в школе на регулярной основе проводятся экологические субботники. Проводится огромная работа по уборке школьной и прилегающей территорий. В рамках городского мероприятия «Земля - наш общий дом» воспитанники принимают участие в общегородских субботниках.

Семейному воспитанию в школе уделяется особое внимание: это и ежегодные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!», конкурсы и челленджи ко Дню семьи, конкурс «Мама и я», в котором родители школы имеют возможность продемонстрировать свои творческие способности, и весенняя ярмарка к Наурыз.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными

учреждениями: Областной библиотекой имени С. Торайгырова, Областной специальной библиотекой для слепых и незрячих граждан, Городской детской библиотекой имени К. Шамбалинова, Славянским центром.

Образовательный процесс построен в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребенка.

Для развития творческих способностей учащихся в школе-интернате функционируют творческие кружки: вокальный, инструментальный, танцевальный и театральный. Воспитанники интерната принимают активное участие в школьных концертах, участвуют в областных и республиканских конкурсах. В областных конкурсах организованных дворцом школьников им. М.М. Катаева воспитанники принимали участие наравне с общеобразовательными школами: в конкурсе «Ак шағала» - танцевальный коллектив «Big family» заняли 2 место, педагог – Кертаева Д.М.

Формирование лидерских качеств и активной жизненной позиции личности, способной отвечать за свои поступки, происходит в период организации и проведении социально значимых дел. В течение всего учебного года в школе проводятся акции, направленные на формирование бережного отношения к животным, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание нравственных чувств и уважительного отношения к труду педагога. Волонтерское движение реализуется педагогами и воспитанниками старших классов. В марте 2023 года на базе Дворца школьников имени М.Катаева состоялось награждение победителей конкурса «Лучший эковолонтерский отряд». Цель конкурса: Смотр работы за 2022-2023 учебный год эковолонтерских отрядов школ Павлодарской области. А также - повышение уровня экологической культуры, осознание учащимися своей социальной значимости посредством помощи нуждающимся и заботе о природе родного края.

Проведены воспитательные часы:

– воспитательные часы по темам: 0-4 классы: «Правила поведения детей при угрозе терроризма (совершенном теракте)», «Что нужно знать о терроризме?»; 5-10 классы: «Терроризм – угроза обществу», «Меры безопасности в школах»; «Антитеррористическая безопасность в школе»; «НЕТ насилию» в 5-х, 9-х, 10-х классах; 10-классы: «О повышении бдительности и мерах по предупреждению террористических актов на объектах», «Правила поведения при угрозе терроризма (совершенном теракте)».

Физическому воспитанию в школе уделяется большое внимание: в течении года проводятся физминутки, спортивно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия различного уровня. В школе функционируют секции по волейболу, футболу, настольному теннису. Детско-юношеской школой по инвалидным видам спорта организована работа спортивных секций по шахматам, шашкам, тоғыз құмалак, плаванию. Спортсмены школы-интерната принимают активное участие в областных и республиканских соревнованиях как по инвалидным видам спорта, так и основным. На республиканских соревнованиях по шашкам среди спортсменов с нарушением зрения учащаяся 10 «А» класса завоевала 1 место и была удостоена награды в качестве нагрудного знака «Лучший спортсмен». Тренер Махамбетов Н.К. удостоен нагрудным знаком «Лучший спортсмен». В 2023 году КГУ «Специальная школа-интернат №7» по итогам областной спартакиады среди специальных школ завоевала почетное 1 место.

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году претерпела существенные изменения. Вместо прежних 8 направлений в этом году будут реализовываться основные ценности: национальный интерес, совесть, стремление. Изменены планы по воспитательной работе, обновлены проекты.

Календарно - тематическое планирование по воспитательной работе для детей с особыми образовательными потребностями в этом учебном году реализовывалось в рамках Программы целостного воспитания, целью которой является вырастить поколение, впитавшее общечеловеческие и национальные ценности; концепцией национального культурно-просветительского проекта «Төрт тоқсан-төрт өнер», согласно которой каждую четверть проводились масштабные проекты; Концепцией «9 месяцев-9 мероприятий»; комплексным планом по реализации «Единой программы воспитания» Министерства просвещения Республики Казахстан совместно с заинтересованными государственными органами на 2023-2024 учебный год.

«Единая программа воспитания» основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа. В этом документе определены цель и задачи воспитания, которые должны быть реализованы в воспитательной работе организаций образования. Наша цель – воспитать добросовестного гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности и освоившего передовое мировое образование.

Цель: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.

Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.

Бережечь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.

Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

На протяжении всего учебного года план по воспитательной работе составлялся согласно рекомендациям, разработанным управлением образования и дворцом школьников им. М.М. Катаева, в которые включены все основные направления воспитательной работы.

Согласно инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году» были обновлены проекты, среди которых: «Дебатный проект», «Ән көңілдің ажары», «Волшебный мир театра», «Экологический проект»

В школе -интернат функционируют кружки, которые наиболее полезны и интересны детям: сольного и ансамблевого пения, кружки инструментального исполнения, творчества, танцевальный и спортивные кружки. Все воспитатели школы- интерната ведут кружки по декоративно - прикладному искусству.

Ведутся журналы учета посещаемости детьми кружков, составлен график работы. Занятость детей в кружках - 100 %.

Ведется активное сотрудничество с Детско - юношеским центром экологии туризма, педагоги которого на базе школы - интерната ведут кружки «Юный цветовод», в этих кружках задействованы 12 воспитанников. Также на базе школы-интерната ведутся кружки по тоғыз құмалақ, шашкам, шахматам, плаванию, организованные Детско – юношеской школой по инвалидному спорту. В ДЮСШ занимается 41 учащийся. Заключен меморандум с Детской технической школой, которую посещают 16 воспитанников по направлению – автомоделирование для мальчиков и кружок «Шебер кол» для девочек.

Активно продолжается работа по социализации учащихся. В этом учебном году учащиеся 9-х классов проходили дополнительное обучение в Учебно-производственном

комбинате на профиле «Младшая медицинская сестра-медбрат - массажист», курс обучения - 2 года, по итогам которого, учащиеся получают свидетельство об окончании УПК. Благодаря замечательному оснащению, занятия в УПК проходили очень интересно. В этом учебном году продолжили сотрудничество с Дворцом школьников имени К. Катаева. Учащиеся посещали занятия кружка «Музейные уроки» и кружок по психологии «Познай себя».

Воспитательные часы согласно циклограмме проводились на протяжении всего учебного года по трем основным национальным ценностям: НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС, СОВЕСТЬ, СТРЕМЛЕНИЕ. Воспитательные часы по направлениям, работа по проекту «Төрт төқсан-төрт өнер»,

Физическое воспитание. Целью физического воспитания является развитие физических качеств воспитанников, воспитание дисциплины и укрепление здоровья. Занятия физической культурой проводятся ежедневно по графику, с учетом возраста и состояния здоровья детей. В школе - интернате функционируют спортивные секции по футболу, волейболу и настольному теннису. Дестко-юношеская спортивная школа №1 для учащихся имеющих инвалидность проводит следующие секции: шахматы, шашки, тоғыз құмалак, плавание. Занятия проводятся ежедневно по графику. Для незрячих учащихся открыта секция по «Гол Болу» - спорт для незрячих.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа реализуется в рамках программы воспитания «Біртұтас тәрбие», которая создана для обеспечения комплексного подхода в воспитании и обучении детей с учетом национальных и культурных особенностей. Направлена на развитие личности ребенка, повышение социальной и эмоциональной зрелости, а также формирование моральных и нравственных ценностей. В данной программе акцент делается на интеграцию различных аспектов воспитания, таких как патриотизм, духовность, здоровый образ жизни и ответственность.

В рамках программы «Біртұтас тәрбие» в школе-интернате проводятся мероприятия, направленные на всестороннее развитие воспитанников. Программа ориентирована на воспитание патриотизма, ответственности, гражданской позиции и социальной активности. В рамках программы:

Воспитательные часы и лекции — обсуждение актуальных социальных тем, нравственных ценностей, патриотизма, истории Казахстана и других аспектов воспитания. Тематические недели - недели здорового образа жизни, культуры и традиций, патриотизма, прав человека, экологии и так далее.

Культурно-массовые мероприятия — школьные концерты, выставки декоративно-прикладного искусства, творческие конкурсы, спортивные состязания, театральные постановки, танцевальные и вокальные выступления, на которых учащиеся могут проявить свои таланты и развить культурные навыки.

Экологические и волонтерские акции — участие в экологических проектах, уборка территорий, участие в благотворительных и социальных акциях, помощь нуждающимся.

Спортивные мероприятия — турниры, спортивные соревнования «Веселые старты», соревнования по физической подготовке, которые помогают развивать командный дух и физическое здоровье.

Патриотические мероприятия — посвященные национальным праздникам, значимым событиям в истории Казахстана, а также международным дням, таким как День Республики, День Независимости, День защиты детей.

Проектная деятельность — создание и участие в различных социальных и научных проектах, которые помогают детям развивать навыки общения, адаптироваться в обществе и формировать позитивные отношения с окружающими, а также развивать лидерские качества и креативное мышление.

Ссылки на документы по проектной деятельности:

2022-2023 уч. год

<https://drive.google.com/drive/folders/1uC7uagismDHhSKfkweq5Q7AEkrNpNAJt>

[?usp=drive_link](#)

2023-2024 уч. год

https://drive.google.com/drive/folders/1tWWbw3K3gbVWIWkm-KTC3bvt9IvjeVOi?usp=drive_link

2024-2025 уч. год

https://drive.google.com/drive/folders/1xR--6BtjHk417P0n6w_KN5D0FQcCHGz8?usp=drive_link

Обсуждения и встречи с ветеранами, общественными деятелями — встречи с людьми, которые могут рассказать о своем жизненном опыте и вдохновить детей на активное участие в жизни общества.

Воспитанники школы-интерната приняли участие в республиканском челлендже «Отбасы тәрбиенің алтын бесігі», челлендже «Здравствуй новый учебный год», «Кітап-жан азығы», «Буллингке жол жоқ», в течении года педагогами-психологами проводится акция «Досболlike» по профилактике буллинга.

https://www.instagram.com/p/DAF8_TFN6Ie/?locale=ru

https://www.instagram.com/p/C_qNsRltd2/?locale=ru

https://www.instagram.com/p/C_Z_CsBNck4/?locale=ru

https://www.instagram.com/p/C_YDv-3Nnx0/?locale=ru

<https://www.instagram.com/p/DA-xtlkNTfp/?locale=ru>

Деятельность педагогического коллектива осуществляется с учётом особенностей образовательного учреждения, социального окружения и запросов общества, и направлена на качественное воспитание в школе-интернате, а также на создание условий для развития учащихся с ООП. Планирование и организация воспитательного процесса выполняются как система, ориентированная на решение задач освоения новых знаний, изучения национальных традиций и культуры, а также на привитие общечеловеческих ценностей.

Программа воспитания направлена на преобразование системы воспитания в качественно новое состояние, способствующее социальному развитию личности воспитанника в рамках обновлённого содержания образования, и реализуется через совместную творческую деятельность детей и взрослых по следующим направлениям:

Казахстанский патриотизм и гражданственность. Национальная культура.

Духовно-нравственное воспитание.

Эстетическое воспитание.

Правовое воспитание.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

Экологическое воспитание.

Физическое воспитание.

ЗОЖ и профилактика вредных привычек.

ПДД и ОБЖ. Профилактика травматизма и террористической угрозы.

Интеллектуальная культура. Экономическая культура.

Организационные мероприятия и аналитико-диагностическая деятельность.

Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними.

Сексуальное воспитание и репродуктивное здоровье.

Профилактика суицидального поведения.

Семейное воспитание.

Права детей.

Реализация программ рассчитана на использование традиционных форм воспитания, нестандартных воспитательных технологий, коррекционно-развивающих форм, методов и приемов.

Элементы педагогических подходов, применяемых в воспитательной деятельности школы-интерната:

- Педагогика партнерства;
- Гуманистическая личностная технология;

- Технологии, ориентированные на развитие личности;
- Игровые методики;
- Методы коллективно-творческих инициатив (КТД);
- Технологии, направленные на сохранение здоровья;
- Арт-терапевтические методики;
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- Проектные технологии;
- Методы нестандартных воспитательных мероприятий.

Цели направлений по воспитательной работе определены с учетом социально-экономического, политического и общественного развития государства, национальной идеологии и культурных традиций.

Перспективное планирование охватывает все направления воспитательной работы, включая составление планов для общешкольных мероприятий. Воспитание личности школьника является одной из ключевых задач в образовательном процессе специальной школы-интерната. Современные условия работы побуждают педагогический коллектив к обновлению содержания воспитательной деятельности, поиску новых эффективных форм организации работы с учащимися, цель которой — формирование модели выпускника.

Выпускник школы, готовый к самостоятельной жизни в обществе, ориентирован на следующие ценностные ориентиры:

- Здоровье — физическое, психическое, духовное и экологическое — как основа жизни и развития, освоения культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни;
- Культура — материальное и духовное наследие человечества, которое превращает биологического индивида в личность;
- Отчизна — земля предков, малая и большая Родина, нуждающаяся в заботе и защите;
- Труд — умственный и физический, как основа всей цивилизации и источник всех ценностей. Воспитанник должен уметь трудиться, понимать важность труда как способа самовыражения и оценки своей ценности, быть ответственным за свой труд и уважать труд других людей;
- Семья — как важнейший фактор подготовки к семейной жизни, воспитания будущих поколений и сохранения культурных традиций. Семья символизирует культуру уважения к родителям и социальную защищенность детей.

В процессе реализации образовательной программы, КГУ «Специальная школа-интернат №7» стремится воспитать выпускника, который:

- может применить полученные знания в выбранных дисциплинах для успешного поступления и обучения в учебных заведениях;
- способен адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- осведомлен о своих гражданских правах и умеет их защищать;
- умеет осознанно принимать решения и контролировать свои действия;
- ведет здоровый образ жизни;
- понимает свои проблемы и возможности для равноправного участия в жизни общества;
- обладает чувством социальной ответственности;
- гордится своей Родиной.

Практика демонстрирует, что проблемы со зрением — это не статичное состояние, а динамичный процесс. В процессе обучения учащиеся развивают такие качества, как моральные ценности, волю, характер, мировоззрение и трудовую культуру. Все внеклассные мероприятия направлены на формирование у детей самостоятельности, инициативности, правильных привычек, критического отношения к своим действиям, уверенности в себе и способности преодолевать трудности.

Коррекционно-воспитательная работа ориентирована на развитие интереса к окружающему миру, улучшение коммуникативных и трудовых навыков, а также на воспитание высоких нравственных качеств и любви к природе. Важное внимание уделяется спортивно-оздоровительной деятельности и санитарно-просветительской

работе. Инновационные направления сфокусированы на духовно-нравственном воспитании, развитии интеллектуальных и творческих способностей, знакомстве с национальной культурой, опираясь на традиции и обычаи казахского, русского и других народов.

В течение учебного года большое внимание уделяется популяризации и изучению государственного языка и символики. В школе-интернате оформлены стенды с изображениями государственных символов Республики Казахстан, проводится работа по их регулярному обновлению и уничтожению, если это необходимо. На торжественных мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам, исполняется Гимн Республики Казахстан, а на здании школы поднимается Государственный флаг. В рамках учебно-воспитательной работы организуются мероприятия по пропаганде государственных символов, начиная с младших классов, с постепенным усложнением материалов.

Особое внимание уделяется изучению казахского языка через различные мероприятия и кружковую деятельность. Традиционно проводится неделя казахского языка под названием «Два языка — два крыла». Оформляются стенды для учащихся и педагогов, посвященные популяризации и изучению государственного языка.

По традиции, в понедельник перед началом занятий звучит Государственный гимн Республики Казахстан. В дни государственных праздников и знаменательных дат гимн исполняется или прослушивается всеми участниками как в начале, так и в конце торжественного мероприятия. В дни национальных и государственных праздников, а также в другие праздничные дни на здании школы-интерната поднимается Государственный Флаг РК. Во время торжественной линейки, посвященной началу и окончанию учебного года, Государственный Флаг РК устанавливается в передней части линейки, а также ставится почетный караул.

В плане учебно-воспитательной работы школы-интерната предусмотрены мероприятия, направленные на пропаганду государственных символов РК, что способствует формированию у детей уважения к ним. В воспитательных часах по патриотическому направлению внесены занятия по изучению государственной символики. Ежегодно 1 сентября, в День Знаний, педагоги проводят первый урок на тему «Наша Родина – Казахстан», на котором учащиеся знакомятся с государственной символикой и закрепляют полученные знания. В течение учебного года также запланированы воспитательные мероприятия, открытые уроки, викторины и выпуск информационных стендов, посвященных государственным символам.

Особое внимание уделяется изучению казахского языка. Все мероприятия организуются с учётом принципов этнопедагогике, знакомят с казахскими обычаями и традициями. В школе проводится традиционная неделя казахского языка под названием «Қазақ тілім менің». Также осуществляется кружковая работа для учащихся, направленная на изучение государственного языка. Для педагогов и учащихся оформляется стенд, посвящённый пропаганде и изучению государственного языка.

Кроме того, стоит отметить работу по формированию антикоррупционной культуры, основанной на принципах академической честности среди педагогов, родителей и воспитанников школы-интерната. Занятия по данной теме направлены на воспитание ценностных ориентиров и развитие необходимых навыков, способствующих формированию у обучающихся гражданской позиции в отношении коррупции. Также целью является привлечение внимания подростков к осознанному восприятию антикоррупционного мировоззрения.

Запланированы и проведены занятия:

№	Мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
---	-------------	-------------------	---------------

1	Классный час «Ответственность за мои поступки»	5-10 классы	Воспитатели групп
2	Классный час «Я и закон»	5-10 классы	Воспитатели групп
3	Беседа «Я гражданин правового государства»	5-10 классы	Воспитатели групп
4	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	5-10 классы	Воспитатели групп
5	Акция «Мы против коррупции»	10 А класс	Абдулова Р.

Экологическая культура является важной частью духовно-нравственного воспитания учащихся с ООП. Основной целью этого направления является развитие морального отношения к природе, углубление и закрепление знаний о природных объектах и явлениях, растительном и животном мире, а также о взаимосвязи природы и человека, воспитание правильного поведения в природной среде.

Содержание экологического воспитания в школе-интернате состоит из четырех взаимосвязанных компонентов, которые способствуют формированию у детей экологических знаний и навыков.

Познавательный компонент — отражает взаимодействие человека, его труда, природы и общества в их взаимосвязи.

Ценностный компонент — осознание детьми значимости природы.

Нормативный компонент — освоение норм и правил поведения в природной среде.

Деятельностный компонент — овладение методами и формами общественно полезной деятельности, направленной на развитие экологических навыков.

Эти компоненты охватывают обширное содержание программы, которое реализуется через мероприятия внеклассной работы и деятельность экологического кружка. Педагоги обучают детей беречь природу, чтобы они не были равнодушны к окружающему миру и проявляли доброту ко всем живым существам.

В рамках реализации проектов по волонтерству и экологии разработан план работы. Учащиеся и педагоги занимаются посадкой цветов и саженцев, кормят птиц и убирают территорию школы. Ежегодно учащиеся и педагоги школы-интерната принимают участие в экологической Республиканской акции «Таза Қазақстан».

<https://www.instagram.com/p/CysmssqNgrJ/?locale=ru>

<https://www.instagram.com/p/Cyk4xWJt6ol/?locale=ru>

<https://www.instagram.com/p/CyZ-fBstDrt/?locale=ru>

<https://www.instagram.com/p/CyZ-fBstDrt/?locale=ru>

https://www.instagram.com/p/C6Q_cokNxnF/?locale=ru&img_index=1

<https://www.instagram.com/p/DAOYKkRNRAE/?locale=ru>

Проводимые мероприятия способствуют расширению и закреплению представления о предметах и явлениях природы, формируют привычку бережного отношения к природе, элементарные навыки и умения о заботе за животными, птицами и растениями.

Для сохранения здоровья у учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе необходимо соблюдать режим работы и отдыха, а также дневной распорядок, соответствующий требованиям СанПиНа. В соответствии с этими требованиями и режимом дня школы-интерната разработаны планы работы воспитателей, включающие цели для режимных моментов и индивидуальной работы с учениками.

Правовое воспитание, направленное на расширение знаний учащихся о их правах и обязанностях, является неотъемлемой частью нравственного воспитания. Для профилактики правонарушений была разработана система, охватывающая следующие направления:

профилактическая работа;

организация досуговой деятельности;

работа с родителями;

правовой всеобуч;
социально-психологическая служба.

В начале каждого учебного года разрабатываются и затем в течение года реализуются планы совместной деятельности:

школы и отдела по делам несовершеннолетних;
план работы с учащимися «группы риска»;
план работы с учащимися из неблагополучных семей;
план по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

Планирование воспитательной работы в школе-интернате предусматривает обязательное проведение ряда мероприятий, направленных на профилактику СПИДа, религиозного экстремизма и терроризма, жестокости и насилия.

Так, за истекший период были проведены следующие мероприятия:
Республиканская акция «Детство без жестокости и насилия», «16 дней без жестокости и насилия» методическое занятие «Уголовная ответственность несовершеннолетних» с приглашением сотрудника ОДН, классные часы и воспитательные мероприятия и др.

<https://www.instagram.com/p/DDKLxfSti6o/?locale=ru>

https://www.instagram.com/p/DDKW0LsNG9x/?locale=ru&img_index=1

https://www.instagram.com/p/DDKa1ghtLFu/?locale=ru&img_index=1

<https://www.instagram.com/p/DDPafK1sun8/?locale=ru>

https://www.instagram.com/p/C7Ea_32oocZ/?locale=ru&img_index=1

Одним из аспектов нравственного воспитания, в ходе которого формируется ценностно-ориентационная компетенция, является профилактика религиозного экстремизма. С учащимися организуются беседы на темы доброты и неприязни к негативным явлениям. В рамках данного направления работы проводятся встречи с учащимися и их родителями, в которых обсуждаются религиозные взгляды и умение объективно оценивать происходящие события. Детей посещающих и проявляющих интерес к сектам не выявлено.

Ведется учет детей, склонных к правонарушениям, с ними проводится профилактическая работа через индивидуальные беседы и встречи с родителями. Проводятся правовые занятия, круглые столы, родительские собрания и правовой всеобуч.

Разработан план правовых мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и социальных отклонений среди молодежи. Основной целью профилактической работы является: расширение и углубление знаний о различных нарушениях общественного порядка и мерах уголовной ответственности, воспитание культурного поведения, развитие нравственных отношений между детьми, привитие уважения и сострадания к людям, формирование ответственности за собственные поступки, а также работа с родителями по предупреждению правонарушений, асоциального поведения и суицидов среди детей «группы риска».

В начале учебного года проводится правовой всеобуч для детей и родителей, а также анкетирование на знание правонарушений, соблюдение законов и ответственности за преступления. В классах проводятся собрания с родителями, на которых говорится о положении ребёнка с особыми образовательными потребностями в семье, об отношении к нему родителей, родительском авторитете и влиянии его на ребёнка, внутрисемейные отношения, об ответственности родителей за поступки детей, не достигших совершеннолетия, о мерах наказания за преступления и т. д.

В группах запланированы занятия по правовому воспитанию, мероприятия по предупреждению правонарушений и асоциального поведения. С родителями «группы риска» действует постоянная связь (посещение квартир, телефон, беседы при встречах в школе и т. д.).

Совет профилактики играет важную роль в предотвращении правонарушений среди несовершеннолетних в школе-интернате. Он объединяет усилия администрации учебного заведения, педагогов, родителей или их законных представителей для обеспечения

эффективности профилактической работы.

Совет работает в соответствии с законодательством Республики Казахстан, Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом школы, а также нормативными актами городского и областного уровней и распоряжениями директора учебного заведения. Его деятельность направлена на реализацию Закона об образовании в РК и Закона Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», а также на предупреждение правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди учащихся. Важной частью работы Совета является выявление и устранение причин, способствующих этим явлениям, а также защита прав и законных интересов несовершеннолетних. Важным элементом этого процесса является и внутришкольный контроль.

Работа Совета профилактики охватывает следующие направления:

Работа с педагогическим коллективом школы-интерната;

Работа с учащимися;

Работа с родителями;

Работа с социумом.

Работа с педагогическим коллективом включала участие педагогов в заседаниях Совета, профилактики «Подросток и закон», совместно с ОДН операции «Семья», месячнике здорового образа жизни, неделе правовых знаний, а также в индивидуальной работе с учащимися, согласно составленным планам профилактической воспитательной работы с «проблемными» детьми, неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Работа с учащимися заключалась в регулярных визитах членов Совета, совместно с инспекцией ОДН, к учащимся на дому, где проводилось обследование жилищно-бытовых условий семей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении.

Социальным педагогом были разработаны планы индивидуальной профилактической работы с учащимися, относящимися к «группе риска», а также планы взаимодействия с неблагополучными семьями. Проводились беседы с «проблемными» учениками и их родителями, которые уклоняются от воспитания детей или проявляют жестокое обращение, на заседаниях Совета профилактики. Осуществлялся постоянный контроль за посещаемостью учащихся, включая регулярные рейды по проверке их посещаемости уроков. Внеурочная занятость учащихся обеспечивалась через внеклассную деятельность и работу детской школьной организации. Также проводилась индивидуальная работа с «проблемными» учениками и необходимая коррекционная работа с подростками с отклоняющимся поведением, включая консультации психолога, тренинговые занятия и беседы, ориентированные на метод убеждения.

Проведение индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и учащимися с отклоняющимся поведением:

наблюдения педагогов; постановка учащихся на внутришкольный учёт, с обязательным уведомлением ученика и его родителей; учащиеся ознакомлены со статьями УК РК и КРК об АП («Преступления против собственности», «Вымогательство» и др.), разделом Закона об образовании в РК, касающегося обязанностей учащихся и мерой ответственности за уклонение от учебы, с Правилами учащихся, с Законом РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»; приглашались родители в школу; посещались учащиеся на дому, изучались жилищно-бытовые условия, морально психологический климат в семье; оказывалась психологическая помощь (педагоги-психологи школы – интерната, проводили психолого-педагогическую диагностику «трудных» учащихся, осуществляли психолого-педагогическую коррекцию их поведения, проводили индивидуальные беседы, тренинги по предупреждению возникновения нервных срывов и конфликтных ситуаций проводились педагогические консилиумы); проводились собеседования с учащимися группы риска, вызывались учащиеся и их родители на заседание Совета профилактики правонарушений. Советом по профилактики

правонарушений неоднократно рассматривались «проблемные учащиеся», выносились решения по дальнейшей коррекционно-профилактической работе с этими учащимися и родителями.

Взаимодействие с обществом происходило через сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних. Таким образом, реализуемые меры профилактики правонарушений и преступлений среди воспитанников специальной школы-интерната являются законными, приносят положительные результаты и способствуют формированию правовой культуры у учеников с нарушениями интеллекта.

Внутришкольный учёт «группы риска» охватывает учащихся, имеющих:

Отклонение в поведении (трудновоспитуемые),

склонность к правонарушениям,

склонность к вредным привычкам,

склонность к суицидальному поведению,

неконтролируемый доступ к интернету,

на учете в ИДН,

в ювенальной полиции.

В школе-интернате проводилась диагностика психологического наблюдения с целью выявления детей, находящихся в «группе риска», однако таковых не обнаружено. Трудовое воспитание и профориентационная работа являются важнейшими аспектами коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Под руководством воспитателей и преподавателей технологии учащиеся осваивают базовые трудовые умения и навыки, а также основы профессий, доступных для данной категории детей. Это помогает готовить их к самостоятельной жизни и успешной социальной адаптации после окончания школы. В учебном заведении созданы все условия для трудовой и профессиональной подготовки учащихся.

Трудовое воспитание направлено на формирование необходимых жизненных умений и навыков, развитие таких личных качеств, как трудолюбие, самостоятельность, инициативность, способность принимать решения, преодолевать трудности, работать в коллективе, развивать творческий потенциал и стремление создавать полезные вещи своими руками. Оно также готовит учащихся к общественно полезному труду и осознанному выбору профессии. Для этого в системе предусмотрены еженедельные практические трудовые занятия по четвергам, развивающие практические навыки, которые необходимы в повседневной жизни и в разных видах прикладного искусства. Также проводятся воспитательные мероприятия с использованием разнообразных форм и методов их реализации.

Трудовое обучение и воспитание является эффективным способом преодоления психофизических особенностей детей с особыми образовательными потребностями. Активное участие воспитанников в общественных работах представляет собой наиболее результативную форму трудового воспитания. В старших классах трудовая деятельность становится более сложной, и дети начинают осознанно подходить к выполнению своих обязанностей. Ученики участвуют в озеленении школьной территории, поддержании чистоты и порядка (через дежурства) на территории школы и в её помещении. К общественно полезному труду также относится шефская работа. Старшие школьники оказывают помощь младшим, организуют для них различные мероприятия. Все эти действия являются важными средствами воспитания трудолюбия, уважения к труду, а также формируют трудовые навыки и умения. Одним из популярных методов трудового воспитания являются беседы и занятия, посвященные значению труда, различным профессиям и известным личностям. Внеклассные мероприятия, такие как «Путешествие в мир профессий», викторины «Поле профессий» и «Мир профессий», а также библиотечные часы на тему «Профессии в области сервисного обслуживания», стали традиционными. Важную роль в трудовом воспитании и профессиональной ориентации учеников играют экскурсии на предприятия, в сферы обслуживания, такие как ателье, а

также в учебные заведения и колледжи города. Теоретические и практические занятия по социальной и бытовой ориентации (СБО) оказывают значительное влияние на развитие жизненных навыков учащихся.

<https://www.instagram.com/p/C5502SCookH/?locale=ru>

<https://www.instagram.com/p/C55oAURsuyI/?locale=ru>

https://www.instagram.com/p/C5ns-CBtOFI/?locale=ru&img_index=1

Выпускники школы-интерната успешно осваивают ряд профессий, хорошо адаптируются в быту, обществе.

В целом анализ трудоустройства выпускников показывает, что воспитанники интегрируются в обществе, поступают в колледжи, вузы и работают в сфере производства.

**Трудоустройство выпускников
КГУ «Специальная школа-интернат №7»
за 2022-2024 уч. гг.**

Категория	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего выпускников	12	19
Обучаются в колледже	10	12
Трудоустроены		1
Не трудоустроены		-
не имеют возможности обучаться по состоянию здоровья	2	6

Выпускники с нарушением зрения обучаются по специальностям: педагогика, сестринское дело, организация питания, программное обеспечение; выпускники с нарушением интеллекта обучаются по специальностям: строительство и эксплуатация зданий и сооружений, швейное дело и технология производства пищевых продуктов, техник-механик. Учащийся с нарушением зрения обучается в музыкальном колледже по специальности «Вокал».

Трудоустройство выпускников 2022-2023 учебный год

Общее количество выпускников	Место обучения	Кол-во обучающихся
10	Павлодарский колледж информационных технологий	1
	Павлодарский колледж сферы обслуживания	1
	Павлодарский технологический колледж	2
	Павлодарский монтажный колледж	1
	Колледж ИнЕУ	2
	Аксуский колледж им. Ж.Мусы	1
	Павлодарский музыкальный колледж	1

Трудоустройство выпускников 2023-2024 учебный год

Общее количество выпускников	Место обучения	Кол-во обучающихся
------------------------------	----------------	--------------------

12	Педагогический колледж имени Б.Ахметова	2
	Павлодарский колледж информационных технологий	1
	Медицинский колледж г. Алматы	1
	Павлодарский колледж сферы обслуживания	1
	Павлодарский технологический колледж	3
	Павлодарский монтажный колледж	3
	Высший инновационный аграрный колледж	1

Ссылки на документы социального педагога.

2022-2023

https://drive.google.com/drive/folders/1mtNIJqf9oZDV21dZL7c3BbUbSyDnw3jM?usp=drive_1ink

2023-2024

https://drive.google.com/drive/folders/1Fueqilt-8AAnJXj7BOEmqmC2yk2C8Sme?usp=drive_link

2024-2025

https://drive.google.com/drive/folders/1NvI6AoF-8OSavs4JocZNsvqLTn8PA6FE?usp=drive_link

Работа ЗОЖ

Ссылки на планы по ЗОЖ

2022-2023

https://drive.google.com/drive/folders/1WIj9lqS0eGEctzvFK6pNUPV4MkMqNgWn?usp=drive_link

2023-2024

https://drive.google.com/drive/folders/1bpZnP0j8Rk8mM_pfrEJXSWEN8-kCHRFI?usp=drive_link

2024-2025

https://drive.google.com/drive/folders/1sSjUKTOLFHSFLYQjULUXcoL-7xo0GkSS?usp=drive_link

Цель здоровьесберегающего направления в школе — создание условий для сохранения и укрепления физического, психоэмоционального и социального здоровья учащихся. Это направление включает в себя комплекс мероприятий и программ, направленных на:

Формирование у школьников здорового образа жизни, включая правильное питание, физическую активность, соблюдение режима дня и гигиену.

Профилактику заболеваний через регулярные медицинские осмотры, вакцинацию и обучение навыкам самоконтроля.

Создание безопасной и комфортной среды в школе, которая способствует психологическому благополучию детей, предотвращению стресса и агрессии.

Развитие педагогического подхода, учитывающего потребности детей в физическом и эмоциональном плане, что помогает повысить их обучаемость и мотивацию.

Организацию физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на улучшение физического состояния учащихся и развитие командного духа.

Работа по здоровьесбережению в школе-интернате включает в себя комплекс мероприятий, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья

учащихся, а также на профилактику заболеваний и охватывает следующие аспекты:

Организация правильного питания:

Разработка сбалансированного меню для детей, учитывая их возрастные особенности и потребности.

Контроль за качеством и безопасностью продуктов, санитарными условиями в столовых.

Физическая активность и спорт:

Регулярные физкультурные занятия и тренировки.

Проведение спортивных праздников, секций, кружков.

Обеспечение условий для активного отдыха (например, спортивные площадки, тренажерные залы).

Психологическая поддержка и развитие:

Организация работы школьного психолога для профилактики стресса и тревожности.

Разработка программ, направленных на развитие эмоционального интеллекта и социальной адаптации учащихся.

Гигиеническое воспитание:

Обучение детей основам личной гигиены, правильного ухода за телом, соблюдения санитарных норм.

Контроль за соблюдением режима дня, достаточным временем для сна и отдыха.

Медицинское сопровождение:

Постоянный мониторинг здоровья учащихся, проведение профилактических осмотров.

Наличие медицинского кабинета, обеспечение школьников необходимыми медицинскими препаратами и средствами первой помощи.

Регулярные вакцинации и профилактика заболеваний.

Экологическая культура:

Озеленение территории школы-интерната, создание экологически чистой среды.

Обучение детей бережному отношению к природе, формирование экологической ответственности.

Противоэпидемические мероприятия:

Введение в школьную практику методов профилактики инфекционных заболеваний (например, регулярная дезинфекция помещений).

Обучение детей правилам соблюдения санитарных норм во время эпидемий и простудных заболеваний.

Организация досуга и восстановление сил:

Культурные и досуговые мероприятия, направленные на снятие стресса и эмоциональное восстановление.

Обеспечение времени для отдыха и общения с окружающими.

Данная комплексная работа помогает создать здоровую образовательную среду и способствует физическому, психоэмоциональному и социальному благополучию детей в школе-интернате.

Особое внимание уделяется формированию ценностей здорового образа жизни. В школе-интернате реализуется щадящий, здоровьесберегающий режим, который включает обязательные физминутки на уроках и занятиях, дневной отдых, прогулки, а также привитие правил личной гигиены, профилактику инфекционных заболеваний и вредных привычек. Медицинские работники и воспитатели проводят работу по валеологическому воспитанию через различные разделы программы, воспитательные мероприятия, работу с родителями, организацию досуга и прогулки на свежем воздухе. Детям прививаются санитарно-гигиенические навыки, такие как уход за собой, одеждой и жилищем.

В школе-интернате действует медицинский изолятор, в штате медицинской службы работают врачи (психиатр, педиатр и офтальмолог) и четыре медицинские сестры.

Кроме того, проводится просветительская работа. Ежегодно организуются лекции врачей и медсестер школы-интерната, посвященные пропаганде здорового образа жизни,

профилактике табакокурения и сохранению репродуктивного здоровья для учащихся 6-10 классов.

Ведется систематическая работа по половому воспитанию. В рамках программ, посвященных семейному воспитанию и репродуктивному здоровью, проводятся занятия и беседы на темы дружбы, правильных взаимоотношений между мальчиками и девочками, а также индивидуальные консультации с девочками. Медицинский персонал организует лечебно-профилактическую работу и предоставляет консультации родителям и педагогам. Также проводится значительная просветительская работа по вопросам полового воспитания и профилактики вредных привычек (наркомания, табакокурение, алкоголизм).

Физическое воспитание играет важную роль в укреплении здоровья учащихся. Особенностью физического воспитания является его коррекционно-оздоровительная направленность. Помимо уроков физкультуры и секционных занятий, проводятся спортивно-массовые мероприятия. Учителя физкультуры активно участвуют в соревнованиях по шашкам, тоғызқұмалақ, футболу, волейболу, настольному теннису и лыжным гонкам на Областной Спартакиаде. Ученики школы-интерната ежегодно принимают участие в Чемпионатах области и Республики Казахстан по Гол-болу, настольному теннису и тоғызқұмалақ, лёгкой атлетике в городах Казахстана. Учащиеся принимают участие в Инклюзивных Республиканских играх «Жұлдызай» (2022, 2023, 2024 годы), и ежегодно возвращаются с медалями.

https://www.instagram.com/p/DGQBMaoMgdT/?locale=ru&img_index=1

https://www.instagram.com/p/DA3C9Sohtnt/?locale=ru&img_index=1

<https://www.instagram.com/p/DAGb1JoNf4Q/?locale=ru>

https://www.instagram.com/p/C6GeC-ss_WU/?locale=ru&img_index=1

https://www.instagram.com/p/C5nt7SdNOZP/?locale=ru&img_index=1

https://www.instagram.com/p/C5k6C74tTkc/?locale=ru&img_index=1

https://www.instagram.com/p/C2wyPDKNxHr/?locale=ru&img_index=1

Результатом реализации воспитательного процесса является динамика продвижения уровня воспитанности учащихся.

Эффективное воспитание, направленное на коррекцию психофизических недостатков у детей с нарушением интеллекта, невозможно без учета индивидуальных особенностей каждого воспитанника и оценки уровня его воспитанности. Цель диагностики воспитания заключается в определении, насколько значимыми и результативными были изменения в личности ребенка в ходе воспитательной работы. Это делается не для того, чтобы сравнивать, кто из детей воспитан лучше, а для того, чтобы выявить и преодолеть наиболее острые проблемы личности и организации воспитания ребенка.

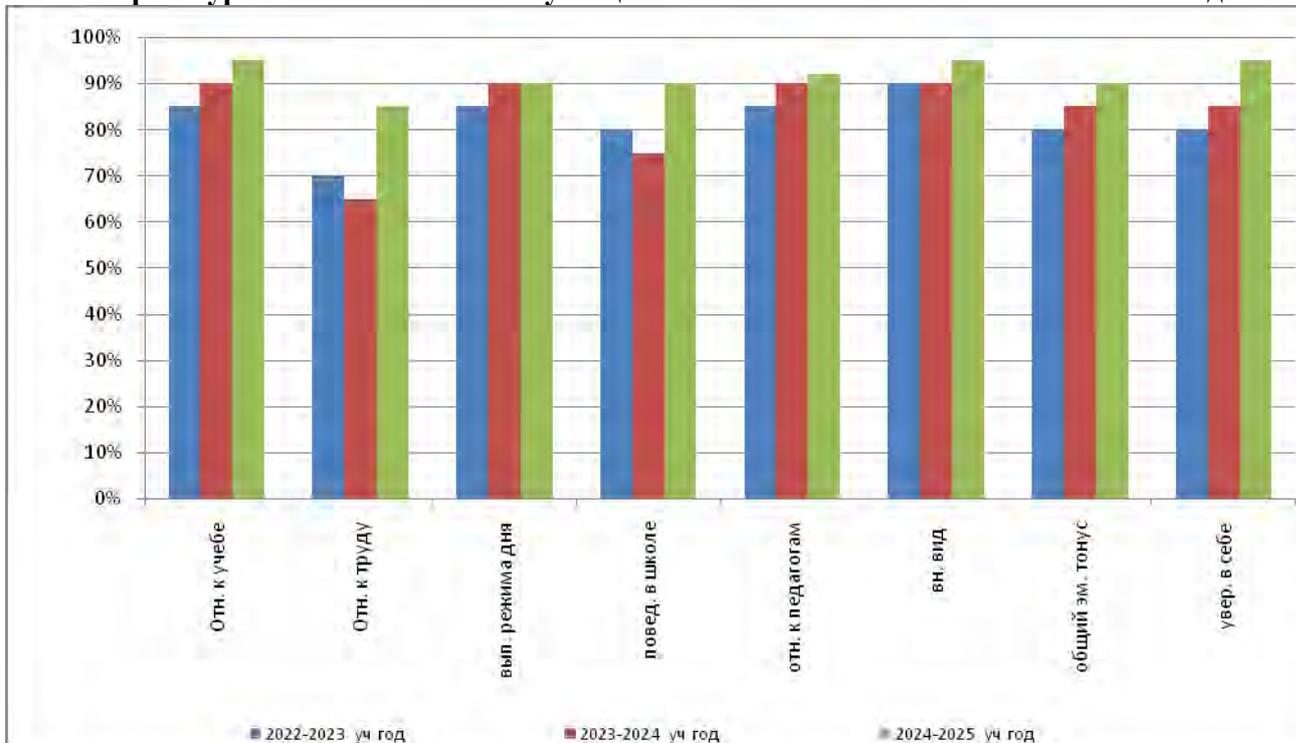
Для оценки уровня воспитанности используются диагностические карты, основанные на критериях и показателях воспитательной системы, а также на мониторинге развития ребенка. На основе этих данных составляется диагностическая карта, а также прогнозируется дальнейшая воспитательная работа как с отдельным воспитанником, так и с классом в целом.

Диагностическая карта заполняется дважды в течение учебного года: по полугодиям. Это дает педагогам возможность отслеживать изменения в поведении ребенка, его взаимоотношениях с окружающими, а также с взрослыми. Проводя регулярную диагностику, воспитатель может наблюдать, как меняется развитие ребенка на протяжении всего времени его пребывания в школе-интернате. Все данные, содержащиеся в диагностической карте, являются конфиденциальными. Доступ к ним имеют только сам ребенок и его родители (или законные представители).

Мониторинг уровня воспитанности охватывает ключевые личностные показатели: отношение к учебному процессу, труду, соблюдение режима дня, поведение в коллективе, отношение к педагогам и их требованиям, внешний вид, эмпатия и общий эмоциональный фон.

По итогам мониторинга уровня воспитанности в младших классах можно заключить, что на конец первого полугодия 2024-2025 учебного года средний уровень воспитанности составляет 65,4% (при норме не ниже 60%). Положительная динамика по основным критериям составила 7,5%.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся начальных классов за 2022-2024 годы



Учащиеся начальных классов стали более усидчивыми и организованными, стали лучше понимать требования педагогов, следовать правилам поведения, выполнять трудовые задания и проявлять интерес к учебе. Многие нравственные нормы поведения становятся для них привычными. Они приобрели необходимые умения и навыки, научились работать. Кроме того, были сформированы навыки гигиены и самообслуживания.

Учителя проводили тщательную, коррекционную и системную работу с учащимися. Важно повысить мотивацию к обучению во всех начальных классах, заинтересовать детей в изучении окружающего мира, воспитывать в них потребность следить за своим внешним видом, соблюдать режим дня и развивать трудовые навыки у учеников 0-4 классов. Педагогам следует уделить этому внимание и продолжить работу в данном направлении.

Следует обратить внимание на выполнение режимных моментов, а также поведение. Повысить контроль со стороны педагогов за поведением во время режимных моментов: прогулок, дежурств, утреннего и вечернего туалета. Отношение к внешнему виду 68 %, показатели хорошие.

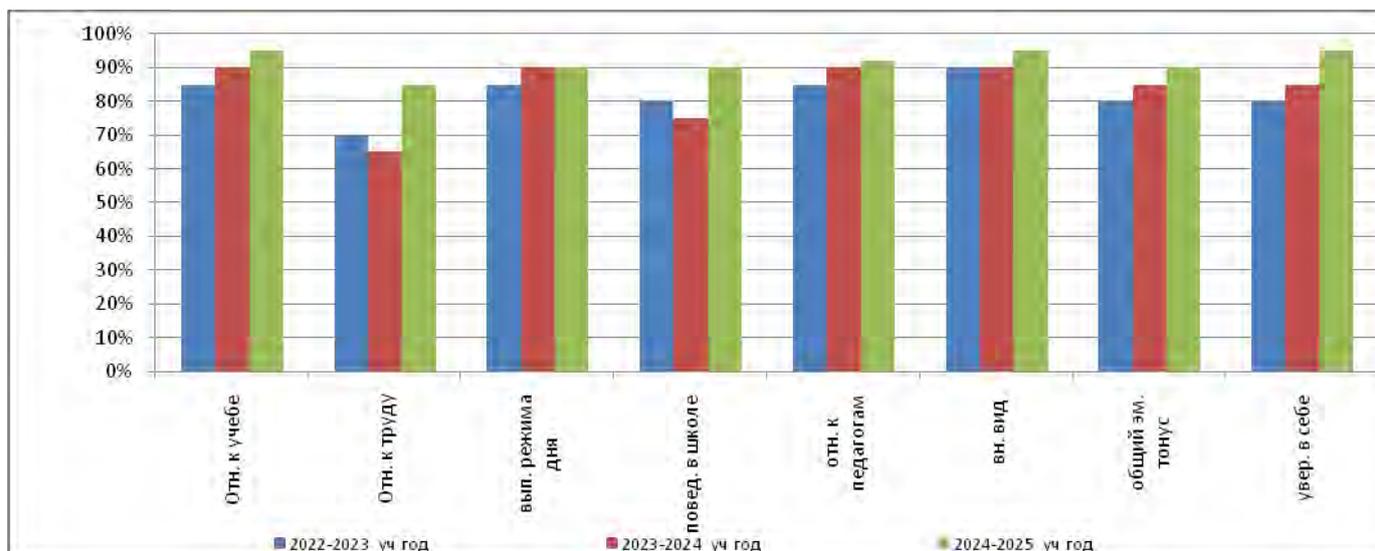
Общий эмоциональный тонус составил 55%. Общий эмоциональный показатель ниже 60 %, что вполне соответствует специфическим психофизическим особенностям детей с нарушением интеллекта в начальной школе, имеющими нарушения эмоций и поведения как сопутствующий диагноз.

Педагоги проводят коррекционную работу, направленную на развитие эмоционально-волевой сферы у учащихся, склонных к аффективным проявлениям. К концу учебного года большинство учеников 1-го класса овладели основными навыками и умениями: улучшились навыки самообслуживания, социально-бытовая ориентировка в школе, мотивация к обучению и дисциплина. Однако среди учеников есть дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы, что негативно влияет на общий

эмоциональный фон в классе. Рекомендуется усилить индивидуальную работу с этими детьми для коррекции их эмоционально-волевой сферы.

Из результатов мониторинга уровня воспитанности в старших классах можно сделать вывод, что средний показатель уровня воспитанности на конец 1 полугодия 2024 - 2025 учебного года составляет 75% (в норме должно быть не ниже 70%). Положительная динамика по основным критериям составила 8%.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся старших классов за 2022-2024 годы

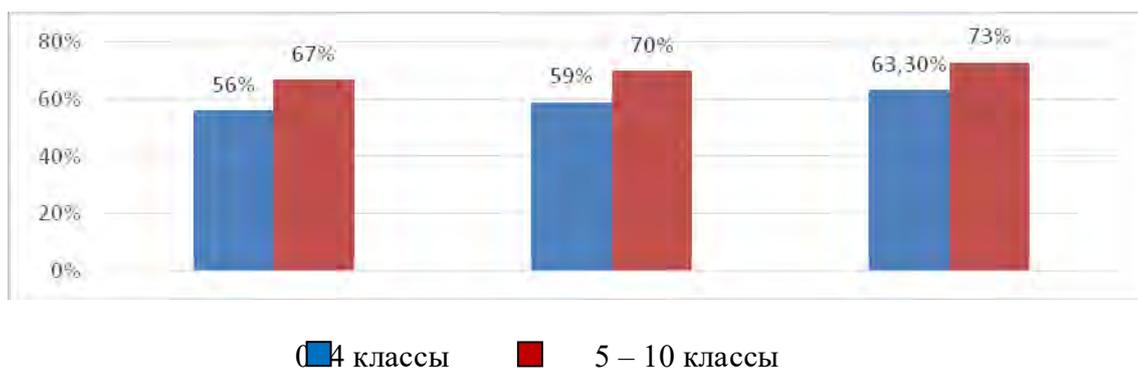


У учащихся старших классов грубых нарушений дисциплины не наблюдалось. Старшеклассники научились соблюдать нормы правового поведения, различать положительные и отрицательные модели поведения. Они стали более ответственными и трудолюбивыми. В их отношении к учебе и педагогам проявляется большая серьезность, улучшилась дисциплина и самоконтроль, а также поведение среди сверстников. Это говорит о том, что ученики стали более зрелыми и самостоятельными. Рекомендуется в дальнейшем сосредоточить внимание на поддержании общего эмоционального фона у учащихся, развитии самоконтроля, профилактике аффективных состояний и улучшении межличностных отношений.

Средние показатели динамики в старших классах выше, чем у младших, что объективно. Это свидетельствует о положительных результатах проводимой коррекционно-воспитательной работы.

Однако показатели могут быть еще выше, поэтому необходимо продолжить работать над замечаниями и создавать условия для развития позитивных личностных качеств. В будущем стоит усилить работу по воспитанию таких нравственных категорий, как трудолюбие, ответственность, честность, бережное отношение к школьному и общественному имуществу, окружающей среде, а также развивать организованность, пунктуальность, дисциплину и корректировать эмоционально-волевою сферу.

Сравнительный мониторинг уровня воспитанности учащихся младших и старших классов за 2022 - 2024 учебные годы



Мониторинг проводился объективно с участием педагогов и родителей, с учетом индивидуальных и групповых особенностей учащихся, а также специфики каждого класса. По результатам диагностики воспитатели составляют анализ личностного развития учеников и прогнозируют дальнейшую воспитательную работу, как в коллективе, так и индивидуально.

Ссылки на документы МО воспитателей

2022-2023

https://drive.google.com/drive/folders/1XvKJESpifWO7daowVXNQsr2lXw_cql7u?usp=drive_link

2023-2024

https://drive.google.com/drive/folders/1ACzWqQy6vF4n_bcjTNpeI_QZavM_kswM?usp=drive_link

2024-2025

https://drive.google.com/drive/folders/1KTsigR28ICqWDyPRBCu4e6R1AihcWbYd?usp=drive_link

Основной частью воспитательной работы по повышению уровня индивидуальной и коллективной ответственности учащихся является соблюдение Правил внутреннего распорядка школы-интерната. Особое внимание уделяется пунктуальности в соблюдении временных рамок режима и содержанию тематического наполнения. В деятельности школы-интерната особое внимание уделяется организации и проведению общешкольных мероприятий. План мероприятий составляется с учетом государственных праздников (День Конституции, День языков, День Республики, День Независимости РК, Международный женский день, День единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы) и национальных праздников, отмечаемых в Республике Казахстан (Наурыз).

Важной частью системы воспитательной работы школы является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести: День знаний, День здоровья, День пожилого человека, День учителя, Осенний бал, День благодарности, Последний звонок, Выпускной бал, Всемирный день ребенка, День белой трости, День инвалидов, День именинников и другие.

https://www.instagram.com/p/C37m_wqNHFk/?locale=ru&img_index=1

https://www.instagram.com/p/C4iM1Y4thPM/?locale=ru&img_index=1

<https://www.instagram.com/p/C6n0irPATW4/?locale=ru>

<https://www.instagram.com/p/C7bhZrBnflA/?locale=ru>

<https://www.instagram.com/p/C7vot6Fsp1K/?locale=ru>

https://www.instagram.com/p/C_X5wOatG4M/?locale=ru

https://www.instagram.com/p/C_qNsRltd2/?locale=ru

<https://www.instagram.com/p/DBOWUWdnZnC/?locale=ru>

<https://www.instagram.com/p/DCorFu8t29R/?locale=ru>

https://www.instagram.com/p/DDKa1ghtLFu/?locale=ru&img_index=1

<https://www.instagram.com/p/DDhOQY7S-je/?locale=ru>

<https://www.instagram.com/p/DDjBKnJNnl/?locale=ru>

<https://www.instagram.com/p/DDyvcI4tfUg/?locale=ru>

<https://www.instagram.com/p/DEAITLLtNII/?locale=ru>

<https://www.instagram.com/p/DGkx7FUNOPC/?locale=ru>

Взаимодействию с родителями уделяется особое внимание. В 2023 году начал свою работу Центр педагогической поддержки родителей.

Цель работы центра — формирование культуры позитивного родительства для обеспечения благополучия и гармоничного развития детей.

Задачи ЦППР:

- организация системной педагогической поддержки родителей для развития их психолого-педагогических и социальных компетенций;
- укрепление взаимодействия между организацией образования и семьёй в воспитании и развитии детей;
- повышение ответственности родителей за воспитание и развитие детей.

Занятия в центре педагогической поддержки проводятся 1 раз в месяц, совместно с учителями, воспитателями и психологами. Рекомендуется регулярно посещать занятия в течение всего года, поскольку темы взаимосвязаны, и только при длительной работе можно добиться заметных положительных результатов.

Ссылка на документы по ЦППР:

2023-2024

<https://drive.google.com/drive/folders/1UeiQx0YefQ0KYi5LM6F5EemgE6twxHXO?usp=drive link>

2024-2025

https://drive.google.com/drive/folders/19goenhydC6wp0d3BqMwlu_o5sxoFvfBV?usp=drive link

Работа с родителями включает следующие направления:

- Оценка каждой семьи с целью анализа социально-бытовых условий и психологического климата;
- Взаимодействие родителей и школы (индивидуальные, групповые и общешкольные мероприятия);
- Проведение родительских собраний с учетом индивидуальных и коллективных характеристик класса;
- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение.

В течение учебного года осуществляется работа с родителями через собрания, посещения домов, рейды по неблагополучным семьям, а также консультации с администрацией школы, классными руководителями, воспитателями и психологами по вопросам педагогической коррекции и отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводятся индивидуальные беседы по вопросам возрастных особенностей, методов воспитания детей, профилактики жестокого обращения, алкоголизма, безнадзорности, правонарушений и укрепления здоровья (в том числе встречи с инспектором ПДН).

Перед началом учебного года классные руководители и воспитатели, после посещения семей учащихся школы-интерната с целью оценки жилищных условий и психологической атмосферы, составляют списки. На основе собранной информации разрабатывается социальный паспорт, оцениваются потребности в социальных услугах, а также формируются планы работы с родителями.

<https://www.instagram.com/p/DAYjs4XNUxj/?locale=ru>

https://www.instagram.com/p/DCWuKl4t9_R/?locale=ru
<https://www.instagram.com/p/DCWvIsTt1Vi/?locale=ru>
<https://www.instagram.com/p/DDeOar3SVPn/?locale=ru>

Ключевые функции и цели взаимодействия школы и родителей:

- развитие активной педагогической позиции родителей,
- предоставление родителям педагогических знаний и навыков,
- содействие активному участию родителей в воспитательном процессе.

Цели работы с родителями:

- просветительская: помочь родителям замечать и понимать изменения, происходящие с их детьми;
- консультативная: совместно искать психолого-педагогические методы воздействия на детей с особыми образовательными потребностями, способствующие развитию их общественных и учебных навыков;
- коммуникативная: обогащение семейных отношений эмоциональными переживаниями и опытом взаимодействия ребенка с родителями.

Основными формами взаимодействия с родителями остаются родительские собрания, общешкольные собрания, а также деятельность родительского комитета. В дополнение к этим мероприятиям в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей, как с администрацией, так и с учителями-предметниками и психологами.

В школе-интернате также регулярно организуется День открытых дверей, направленный на развитие системы взаимодействия между родителями и школой через создание открытого информационного пространства.

<https://www.instagram.com/p/C5nuj5Et2Pq/?locale=ru>

Таким образом, школа выполняет функции родительского просвещения, предоставляя информацию о воспитательной концепции учебного заведения, методах воспитания, принципах семейного воспитания, а также целях и задачах личностного развития учеников с особыми образовательными потребностями. Вовлечение родителей в школьные мероприятия осуществляется через традиционные праздники, ярмарки и выставки художественно-прикладного творчества, а также конкурсы.

Учебно-воспитательная работа в школе-интернате проводится с применением современных педагогических технологий, коррекционно-развивающих методов и приемов, учитывающих диагнозы учеников и особенности образовательного процесса.

Управленческая деятельность в образовательном учреждении охватывает всех участников педагогического процесса: администрацию, педагогов, учащихся, родителей или их представителей. В школе-интернате функционирует Попечительский совет.

Ссылка на документы работы с родителями:

2022-2023

[https://drive.google.com/drive/folders/1D48evVl4gp4wt_g7icKKPHl0agfCI78-
?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/1D48evVl4gp4wt_g7icKKPHl0agfCI78-?usp=drive_link)

2023-2024

[https://drive.google.com/drive/folders/1JMSWfOQbxnzbpX3hfjhtRHCyEPObtEJw
?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/1JMSWfOQbxnzbpX3hfjhtRHCyEPObtEJw?usp=drive_link)

2024-2025

https://drive.google.com/drive/folders/1f1yarbeJzj2ZW0wmP_4-RS1BVPn-fp4m?usp=drive_link

Ссылка на документы попечительского совета:

2022-2023

https://drive.google.com/drive/folders/1qVfSjXOpv5-8EY5wy2y8iraetKayfAd7?usp=drive_link

2023-2024

https://drive.google.com/drive/folders/1nPTZmHWI5NEkZ2O2BA-jhlwG-6Fap-0e?usp=drive_link

2024-2025

https://drive.google.com/drive/folders/1qelwvvhqgAXET2HE7EZLdml9-eanZEOi?usp=drive_link

В условиях современной социально-экономической ситуации успешная работа школы в сфере воспитания невозможна без сотрудничества с другими организациями. Так школа-интернат ведет активное сотрудничество с Детско-юношеским центром экологии туризма, педагоги которого на базе школы - интерната ведут кружки «Юный цветовод» и «Краеведение». В новом центре «Алтын сақа» учащиеся начальных классов посещают кружок по рисованию. Также на базе школы ведутся кружки по тоғыз құмалақ, шашкам, шахматам, плаванию, организованные Детско-юношеской школой по инвалидному спорту. В ДЮСШ занимается 41 учащихся. Ежегодно воспитанники школы-интерната занимают призовые места в областных, республиканских соревнованиях по волейболу, футболу, плаванию, лёгкой атлетике, тоғыз құмалақ, шашкам.

Учащиеся старших классов посещают курсы в Учебно–производственном комбинате «Младшая медицинская сестра-массажист», что способствует дальнейшему успешному трудоустройству наших выпускников.

Несколько лет школа – интернат сотрудничает со дворцом школьников им. М. М. Катаева, где учащихся посещают кружок «BioGreen» и кружок «Познай себя», «Музейные уроки».

Учащиеся старших классов посещают «Детскую техническую школу» по направлениям – «Декоративно-прикладное искусство» и «Деревообработка». На протяжении многих лет ведется сотрудничество с Областной библиотекой для слепых и незрячих граждан, где учащиеся принимают участие в конкурсах по письму и чтению в рельефно-точечном формате, участвуют в озвучивании аудиокниг, выставках и концертах. На высоком уровне проводится работа в рамках сотрудничества с областной библиотекой имени С. Торайгырова, сотрудники проводят для воспитанников с нарушением зрения громкие чтения, ребята участвуют в конкурсах чтецов, выставках. Второй год сотрудничаем с Павлодарским педагогическим колледжем имени Б. Ахметова, студенты четвертого курса в сопровождении преподавателей проводят уроки и профориентационные мероприятия. С казахским обществом слепых ведется тесная работа по социализации незрячих учащихся – ребят обучают пользованию компьютером, мобильным телефоном, учащиеся участвуют в соревнованиях по шашкам, принимают участие в концертах и других мероприятиях.

<https://www.instagram.com/p/DCI71QKN25t/?locale=ru>

<https://www.instagram.com/p/DCY2WXIt51O/?locale=ru>

https://www.instagram.com/p/DCQ906wNKp8/?locale=ru&img_index=1

<https://www.instagram.com/p/DAGeM1UNqZ4/?locale=ru>

<https://www.instagram.com/p/C7vq7xgokBP/?locale=ru>

https://www.instagram.com/p/C14KeDdtiIA/?locale=ru&img_index=1

Эффективность воспитательной работы, прежде всего, зависит от сплоченности и слаженности действий всего педагогического коллектива. Воспитательный процесс

является длительным и требует постоянного внимания и контроля. Его успешность во многом зависит от состава детей и социального положения их семей, поэтому важно «прогнозировать» процесс, ставя задачи, которые будут актуальны для данного коллектива.

Задачи, над которыми предстоит работать в следующем учебном году:

- Укрепление роли семьи в учебно-воспитательном процессе;
- Совершенствование форм организации воспитания;
- Создание условий для самореализации каждого ученика через дальнейшее развитие системы образовательного учреждения.

Выводы: Школа-интернат предоставляет доступное и качественное образование и воспитание в безопасной среде, учитывающей индивидуальные особенности каждого ребенка.

Целенаправленная воспитательная работа в школе-интернате способствует эффективному решению задач гармоничного развития личности ребенка. Воспитательная система основана на Программе развития школы-интерната, Программе воспитательной работы и авторских программах, направленных на основные аспекты воспитания.

Воспитатели используют различные виды деятельности, методы и формы работы для развития положительных качеств, личностного роста детей, а также для коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-волевой сфере. Важное внимание в процессе воспитания уделяется духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни, развитию коммуникативных навыков, а также совершенствованию жизненных компетенций и социальной адаптации воспитанников.

Регулярно проводится работа по предупреждению правонарушений. Воспитательная деятельность осуществляется в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом, врачом, с учетом рекомендаций в области педагогики, психологии и медицины. Четко определены ключевые показатели, которые объективно отражают состояние воспитательного процесса, уровень воспитанности учащихся и степень социально-психологического развития класса.

Работа по профилактике правонарушений находится под постоянным контролем администрации. Цели и задачи воспитательной работы КГУ «Специальной школы-интерната №7» сформулированы, планы выполняются в срок и в полном объеме, результаты воспитательной работы являются положительными. Планирование и прогнозирование учебно-воспитательной деятельности основываются на системном анализе работы педагогического коллектива за предыдущие периоды.

Рекомендации:

Повышать педагогическое мастерство воспитателей в освоении современных образовательных технологий для работы с детьми с ограниченными возможностями. Выявлять, обобщать и распространять опыт воспитателей, проявляющих творческий подход в своей деятельности. Продолжать разработку программ воспитания, методических материалов, дидактических средств и практических приложений.

Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением педагогами-воспитателями уроков и внеклассных мероприятий коллег. Разнообразить формы проведения заседаний.

Педагоги - стажисты, руководители МО и наставники должны оказывать эффективную методическую поддержку молодым воспитателям в разработке и проведении воспитательных мероприятий, организации досуга, проведении самоподготовки, а также в соблюдении режимных моментов.

Организация различных форм внеурочной деятельности в комплексе, направленных на реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

Особое значение в рамках внеклассной работы школы-интерната имеет организация дополнительного образования, как процесса воспитания и обучения, направленного на удовлетворение всесторонних потребностей воспитанников в соответствии с пунктом 39 статьи 1 Закона РК «Об образовании». Всесторонние потребности обучающихся удовлетворяются через социально-педагогическое, художественно-эстетическое, музыкальное, хореографическое, краеведческое, эколого-биологическое, патриотическое, спортивно-оздоровительное и другие направления дополнительного образования.

Основные особенности развития дополнительного образования детей в школе-интернате:

1. Создание обширного культурного и эмоционально насыщенного фона, способствующего позитивному восприятию ценностей образования и более эффективному усвоению его содержания.
2. Реализация воспитания через вовлечение детей в лично значимые творческие занятия, в ходе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности, а также развиваются важные личностные качества.
3. Профессиональная ориентация учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности (художественной, технической, спортивной и др.).
4. Компенсаторная функция по устранению и коррекции психофизических недостатков развития.

Для успешной социализации учащихся в школе-интернате активно организуется досуг, который предполагает свободу выбора видов деятельности, высокую мотивацию учащихся и, соответственно, реальное творческое самовыражение личности. Одним из ключевых элементов адаптации учеников с нарушением интеллекта является работа кружков. В кружковых группах создана позитивная атмосфера, способствующая включению всех учащихся в деятельность с учётом их индивидуальных особенностей и интересов. Разрабатывается расписание кружковой работы, ведутся журналы посещаемости.

Одно из важных значений имеет организационная работа по комплектованию кружков. Она предполагает глубокий анализ способностей и склонностей детей и терпеливую деятельность педагогического коллектива с тем, чтобы очень тактично помочь ученику выбрать именно тот кружок, в котором могут наиболее полно раскрыться его способности.

Кружковая работа за 2022-2024 учебный год. КГУ «Специальная школа – интернат №7»

№ п/п	Кружки и секции	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1	Внутришкольные	17	19	20
2	Внешнешкольные	9	9	11

Школьные кружки и спортивные секции нацелены на углубление и развитие трудовых умений и навыков, а также всестороннее физическое и эстетическое воспитание детей с нарушениями зрения и интеллекта. В спортивных секциях занимаются как мальчики, так и девочки. Особое внимание в работе с детьми уделяется коррекции психофизического развития, проводятся индивидуальные, групповые и коллективные занятия. Учащиеся активно участвуют в городских и областных турнирах по шахматам, волейболу, настольному теннису, лыжным гонкам, шашкам, легкой атлетике, тоғызқумалақ, асық ату и бес тас. Спортсмены принимают участие в Республиканских инклюзивных соревнованиях «Жұлдыз - ай», где занимают призовые места.

Результативность участия учащихся в творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсах.

№ п/п	Учебные годы	Кол-во уч-ся	Уровень/Количество учащихся-участников					
			Международный	(%)	Республиканский	(%)	Областной	(%)
1	2022-2023	170	5	3 %	32	19 %	63	40,5%
2	2023-2024	187	8	4,2 %	15	8 %	53	28 %
3	2024-2025	172	0	0 %	15	9 %	18	10,5%

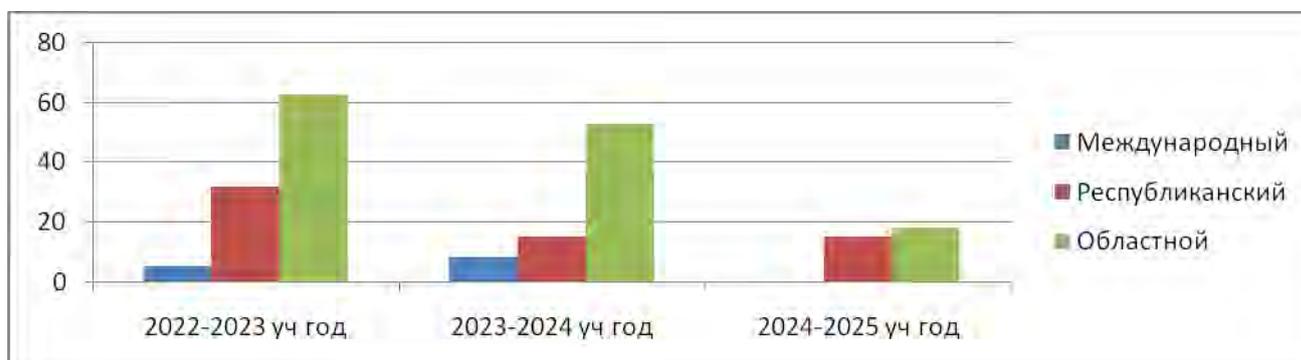
Ссылки на достижения учащихся:

2022-2023 учебный год

https://drive.google.com/drive/folders/1m6ft339_2B7SfAR0F65IJ60uGXjMODEu?usp=drive_link

2023-2024 учебный год https://drive.google.com/drive/folders/1-Qp-bsgy2yLK4gNgLaZe3v4Zb7g2gVR4?usp=drive_link

2024-2025 учебный год https://drive.google.com/drive/folders/1npLVgga5Reyd5II-jvRJwNYP6Twqp2WP?usp=drive_link



Кружковая работа.

Кружковая деятельность за 2022-2025 учебные годы составляет 100 %. Это и кружки по интересам, спортивные секции и кружковая работа воспитателей по декоративно-прикладному искусству в группах.

Ссылки на кружковую работу:

2022-2023 учебный год

https://drive.google.com/drive/folders/1NSKeaiw_BKEBLueSJu9vT4CVCy9FYxIS?usp=drive_link

2023-2024 учебный год

https://drive.google.com/drive/folders/16KAA0rLkaeGKZOSW8n60Mi3qhYZjy0iC?usp=drive_link

2024-2025 учебный год

[https://drive.google.com/drive/folders/18u1cv3D45ZxkDmps48zITy64SGndpSIF?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/18u1cv3D45ZxkDmps48zITy64SGndpSIF?usp=drive_link)

Детская служба.

В школе-интернате действует детская служба. Детская организация «Жұлдыз» - управление детского коллектива, осуществляемой учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

Деятельность детской общественной организации направлена на:

- приобщение школьников к здоровому образу жизни;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма;
- трудолюбия, самостоятельности, толерантности.

Организация деятельности детской организации строится на интересах учащихся и не входит в противоречие с Уставом школы.

Деятельность организации охватывает все сферы внеурочной деятельности и жизни учащихся:

- поддержание порядка и дисциплины в школе;
- организация внеклассной и внешкольной социально-значимой деятельности.

Детскую службу «Жұлдыз» возглавляет старшая вожатая.

Ученическое самоуправление в школе-интернате решает задачу научить воспитанников социальным умениям:

- Осуществлять выбор в рамках принятых правил и быть успешным в выбранной деятельности;
- Развивать свои силы и способности;
- Понимать и принимать других;
- Адекватно оценивать свои силы и способности;
- Контролировать себя;
- Адаптироваться к социальным условиям.

Ученическое самоуправление в школе-интернате является одной из важных форм детского саморазвития. Одной из основ ученического самоуправления в школе-интернате является участие воспитанников в деятельности детской школьной организации.

Ссылка на документы по детской службе «Жұлдыз»:

2022-2023 учебный год

[https://drive.google.com/drive/folders/1VTp4kmfcP-wuxpGZ0ytqq4EjZs3CCY3A?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/1VTp4kmfcP-wuxpGZ0ytqq4EjZs3CCY3A?usp=drive_link)

2023-2024 учебный год

[https://drive.google.com/drive/folders/1hHvM_4BolJufyZWXyQgO-xl8qNV5nOjd?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/1hHvM_4BolJufyZWXyQgO-xl8qNV5nOjd?usp=drive_link)

2024-2025 учебный год

[https://drive.google.com/drive/folders/1_4y2FxDdUYrCcqFgUA2Y7esWKB5nYfxh?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/1_4y2FxDdUYrCcqFgUA2Y7esWKB5nYfxh?usp=drive_link)

Вывод: В школе-интернате действуют кружки по интересам и спортивные секции, а также работает детская служба. Созданы все условия для социализации «особенных» детей во внеурочной деятельности, что подтверждается высоким уровнем их участия в творческих фестивалях, вокальных и хореографических конкурсах, смотрах художественной самодеятельности и спортивных соревнованиях различного уровня.

Кружковая работа в школе-интернате организована на высоком уровне. Имеются календарно-тематические планы, расписание и списки учащихся. Количество кружков и спортивных секций продолжает увеличиваться.

Детская служба «Жұлдыз» функционирует согласно Уставу и плану работы. Все учащиеся являются членами детской организации. Активно привлекаются к

общественной работе учащихся из неблагополучных семей, склонных к правонарушениям, вредным привычкам, имеющим поведенческие отклонения.

Педагоги дополнительного образования используют разнообразные формы внеурочной деятельности. Заинтересованность и участие воспитанников школы-интерната в общественной жизни школы, в кружках и секциях положительно влияет на коррекцию межличностных взаимоотношений между детьми и развитие положительных личностных качеств учащихся.

Служба психолого-педагогического сопровождения (СППС)

Деятельность психологической службы строится на основании приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года №6 об утверждении правил деятельности психологического сопровождения в организациях образования.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- отслеживается психолого-педагогический статус ребенка и динамика его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности психолога:

Диагностическая работа включает в себя определение характеристик психического развития ребенка, степени формирования различных психологических новообразований, а также соответствие уровня развития его умений, знаний, навыков и личностных качеств возрастным нормам и требованиям общества. Это включает: анализ обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей или самих учащихся (выявление проблемы и выбор метода исследования), разработку рекомендаций и программы психокоррекционной работы с учащимися.

Психопрофилактическая работа направлена на решение проблем, связанных с обучением, воспитанием и психическим здоровьем детей, включающая в себя:

- разработку и внедрение развивающих программ, ориентированных на задачи каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые могут повлиять на его интеллектуальное или личностное развитие в будущем;
- предупреждение возможных трудностей, связанных с переходом учащихся на следующий возрастной этап.

Психологическое сопровождение охватывает всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) по трем направлениям: просветительская и профилактическая работа, диагностика и консультационно-коррекционная поддержка.

На протяжении 2022 -2025 года особое внимание было уделено вопросам психологической подготовки родителей и учащихся к началу учебного года. Ежегодно для родителей вновь поступивших учеников проводились индивидуальные консультации, на которых они могли получить ответы на все интересующие вопросы. Для родителей и педагогов были подготовлены памятки, буклеты и видеоматериалы. В рамках

просветительской и профилактической работы для родителей разработаны рекомендации и консультации по таким темам, как «Психологические особенности младших школьников», «Памятки для родителей младших школьников», «Первый раз в первый класс», а также рекомендации по укреплению физического и психологического здоровья и улучшению детско-родительских отношений.

Каждый год организуются и проводятся тематические выступления на родительском собрании по запросу воспитательного отдела школы.

На постоянной основе проводятся консультации для педагогов начальных классов и даются рекомендации по выбору оптимальных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся. Педагоги получают памятку, как правильно оформить индивидуальные педагогические характеристики учащихся, индивидуальные карты командной оценки на вновь прибывших учащихся.

Диагностическая работа с учащимися ежегодно организовывается с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учеников, так ребята, пришедшие в школу в нулевой класс требуют к себе особого внимания со стороны психолога. Для данной группы учащихся проводятся мероприятия по адаптации к школе.

Результаты диагностической работы ежегодно оформляются в мониторинг по классам и группам.

Коррекционно-развивающая работа строится по заключениям и рекомендациям ПМПК, результатам диагностических исследований. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учетом возрастных особенностей, на основе разработанной программы «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья» с сенсорным интерактивным оборудованием, позволяющим развивать познавательные процессы, интеллектуальные и коммуникативные навыки, умение сотрудничать.

Консультационная работа ориентирована на педагогов и родителей.

В результате консультативной работы собирается и накапливается консультативно-практический материал по работе с родителями и педагогами, который оформлен в психолого-педагогический лекторий для родителей и учителей. Проводятся консультации педагогов по вопросам обучения и воспитания учащихся;

- консультации для родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности учащихся к обучению;

- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены трудности в обучении;

- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье.

В 2022-2025 году методическая работа психологической службы осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение семинаров в целях самообразования.

- Обобщение опыта, выступления на семинарах.

Документы службы психолого-педагогического сопровождения (СППС)

2022 – 2023 учебный год

<https://drive.google.com/drive/folders/1wjjK8fZ0lHPkzILhYefaEYp7JtcQXY7Z?usp=sharing>

2023 – 2024 учебный год

https://drive.google.com/drive/folders/11G3-6OZ_L2pRmDN9JyIhW-ННWMn0v_tK?usp=sharing

2024 – 2025 учебный год

https://drive.google.com/drive/folders/12NtoAUEZ37A44_MUgyLyVDwGdU31jo6f?usp=drive_link

С учетом изложенного, можно отметить, что деятельность психологической службы проводится на высоком профессиональном уровне с учетом особенностей функционирования школы-интерната.

Раздел VI. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Сведения об услуге по предоставлению доменного имени.

Ежегодно в январе месяце заключается договор на осуществление пользования доменным именем, в соответствии с Законом РК «Об информатизации» и правилами регистрации доменов Казахского центра сетевой информации (поставщик ТОО «Дизайн Шымкент».

Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz.

Сайт школы является важной частью её информационного пространства. Он обладает ясной и логичной структурой, где названия разделов точно отражают их содержание. Скорость загрузки страниц не препятствует восприятию информации, благодаря правильной обработке графики в соответствии с современными веб-дизайнерскими стандартами.

Доменное имя третьего уровня школы-интерната: <https://specschoollnt7.kz/>.

Страница в инстаграмм: @mektep_internat_pvl

На сайте вся информация структурирована в соответствии с предъявляемыми требованиями к ведению сайта и ориентирована на пользователей школьного сайта.

Регулярно на сайте публикуется новый материал, что увеличивает информационную насыщенность ресурса. На страницах сайта и Instagram размещены данные о достижениях школы, контактные координаты и другая важная информация. В течение всего учебного года обновляется содержание разделов, освещаются события школьной жизни, ежедневно появляются новости о процессе обучения и воспитания. Также доступна вся необходимая информация о питании, попечительском совете и государственных символах Республики Казахстан.

В разделах логопеда, дефектолога, психолога можно найти полезную информацию о поддержке, коррекции и воспитании детей с особыми образовательными потребностями. А также в свободном доступе есть контактная информация о школе. Сайт находится в свободном доступе, взаимосвязан с социальной страницей инстаграмм и фейсбук, где можно обширнее познакомиться с жизнью учащихся школы- интернат №7. Согласно правилам, имеется страничка с публикуемыми вакансиями, где фиксируются конкурсы на вакантные должности и их результаты. Сайт обслуживается на двух языках: государственном и русском, для удобного поиска функционирует кнопка поиска, имеется версия для слабовидящих.

С целью оптимизации образовательного процесса, повышения его качества и обеспечение единых стандартов в образовании в школе – интернате используется информационная система НОБД (Национальная образовательная база данных), созданная для сбора, хранения, обработки информации.

Ключевой функционал «Күнделік» предоставляется школьникам, педагогам и родителям. Это посещение, оценивание и домашнее задания, календарно-тематические и поурочные планы, построение отчетов.

Вся активная информация собрана в НОБД. Для обеспечения достоверности и активности сведений система обновляется в режиме 24/7.

Платформа «Еңбек.kz», «Ұстаз», «Е - Өтініш», Облачная бухгалтерия «Фаворит».

Сведения о наличии учебно-методических комплексов

https://drive.google.com/drive/folders/1sYTr_KQjRv2FpT5H6WH3Oc5obW5A4uC?usp=sharing

Ссылка на планы работы библиотеки:

2022-2023 учебный год

https://drive.google.com/drive/folders/1ktVWmbvX099-RbhUcoQAQBnsP4Pmb0a2?usp=drive_link

2023-2024 учебный год

https://drive.google.com/drive/folders/1Sf0lxFKrXJo6rdTUdoOTuv96Qsq0grQy?usp=drive_link

2024-2025 учебный год

https://drive.google.com/drive/folders/1GFVlg-Dm9sF88iVuRwYrxLLGhO1dYfFI?usp=drive_link

Библиотека занимает площадь 64, 1 кв.м., абонемент совмещен с читальным залом. В библиотеке имеется 1 компьютер, 1 сканер + принтер + ксерокс, стационарная лупа.

Книжный фонд библиотеки на 01.01.2025 года составляет 8004 экземпляров книг, из них учебников и учебно-методических комплексов 4150 экземпляров. В том числе на казахском языке – 1006 экз., на русском – 3144 экз. Из них

Рельефно – точечным шрифтом -67 комплектов. Учебники с укрупненным шрифтом – 704 экз. С нарушением интеллекта – 1368 экз.

Фонд художественной литературы составляет – 3854. На казахском яз.- 1210, на русском яз.- 2644 экз.

Библиотечный фонд учебников соответствует общеобразовательной программе обучения. Обеспеченность учащихся школы- интерната учебниками с 1- 10 классы составляет 100%.

Штат библиотеки – один человек, заведующая библиотекой Оралбекова С.С., образование средне специальное библиотечное. В библиотеке имеется вся нормативная документация для учета, хранения и использования литературы и учебников в соответствии с номенклатурой дел:

инвентарные книги; книги суммарного учета библиотечного фонда; тетрадь учета литературы временного пользования; журнал учета книг принятых взамен утерянных; журнал учета выдачи учебников; картотека учебников; накладные о поступлении книг и учебников в библиотеку; дневник работы библиотеки.

Библиотекарь в работе руководствуется инструктивно-методическими материалами вышестоящих организаций. План работы библиотеки входит в учебно-воспитательный план школы.

Книжный фонд расставлен в соответствии с таблицами ББК, имеются разделители, ориентирующие надписи на стеллажах. . Поступление книжного фонда и фонда учебной и художественной литературы осуществлялось через Управление образования Павлодарской области и спонсорскую помощь.

Библиотека ежегодно выписывает периодические издания. Это газеты и журналы местного и республиканского значения и специальные издания на государственном и русском языках: «Егемен Қазақстан», «Білімды ел», «Казахстанская правда», «Учительская газета», «Сарыарка самалы», «Звезда Прииртышья»; журналы:

«Дефектология», «Современное образование в школе, колледже, вузе», «Справочник руководителя образовательного учреждения»;

Издания, адресованные детям: газета «Дружные ребята», журналы «Балдырған», «Айголек», «Фантазеры».

В библиотеке оформлены постоянно действующие книжные выставки на различные темы: «Мой Казахстан», «Край родной», «Загадки истории» «Чудеса природы» «В мире интересного». Для педагогов «Литература по коррекционной педагогике и психологии». Для проведения акции взаимобмена книг организована полка «Букроссинг».

Для младших школьников выделен отдельный стеллаж с детскими изданиями в зоне доступности, чтобы дети самостоятельно выбирали книги.

Книжный фонд для читателей имеет открытый доступ к книгам и раскрыт с помощью надписей и разделителей.

Поступление учебной и художественной литературы в фонд школьной библиотеки

№ п/п	Учебный год	Поступило Учебной литературы / количество экземпляров	Всего на сумму	Поступило Художественной и научной литературы / количество экземпляров	Всего на сумму
1	2022-2023	922	5.423860	235	541325
2	2023-2024	443	4.017.206	-	-
3	2024-2025	769	5.749568	-	-
	ИТОГО	2.134	15.190.634	235	541325

В целях информационно-библиографического обслуживания учащихся, библиотекарь совместно с педагогами и воспитателями проводит мероприятия к знаменательным, праздничным и памятным датам: конкурсы чтения, литературные викторины, библиографические обзоры и книжные выставки. Ежегодно проводятся месячники: «Азбука дорожного движения», «Права детей в Казахстане», «Праздник детской книги», «Экологическая азбука»; литературные часы и библиотечные уроки «Поэзия – музыка души», «Писатели-юбиляры года», «Известные люди Павлодарского Прииртышья», «Имена писателей в названиях улиц нашего города» и др.

Для младших школьников проводятся часы чтения: «Путешествие в сказку», «История одной книги», «Читаем вместе, читаем вслух», «Писатели– детям», «Читаем и рисуем».

Процент охвата чтением детей – 100%, так как все учащиеся записаны в библиотеку и два раза в месяц приходят всем классом читать на читательский час. Школьники с 4-8 класс посещают кружок «Юный книголюб», где занимаются мелким ремонтом книг, вместе читают и обсуждают прочитанное, делают записи в свой читательский дневник.

Во время экскурсии, в первое посещение библиотеки дети знакомятся с библиотекой, с книгами, с правилами поведения и правилами пользования книгами в библиотеке. Для детей оформлены буклеты и информационные листы: «Как вести личный читательский дневник?», «Как правильно читать книгу?», «Что читать школьнику (по классам)», «Новые поступления книг в библиотеку».

Вывод: Информационные ресурсы и библиотечный фонд соответствует деятельности школы и находится в достаточном количестве.

Раздел VIII. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДР.

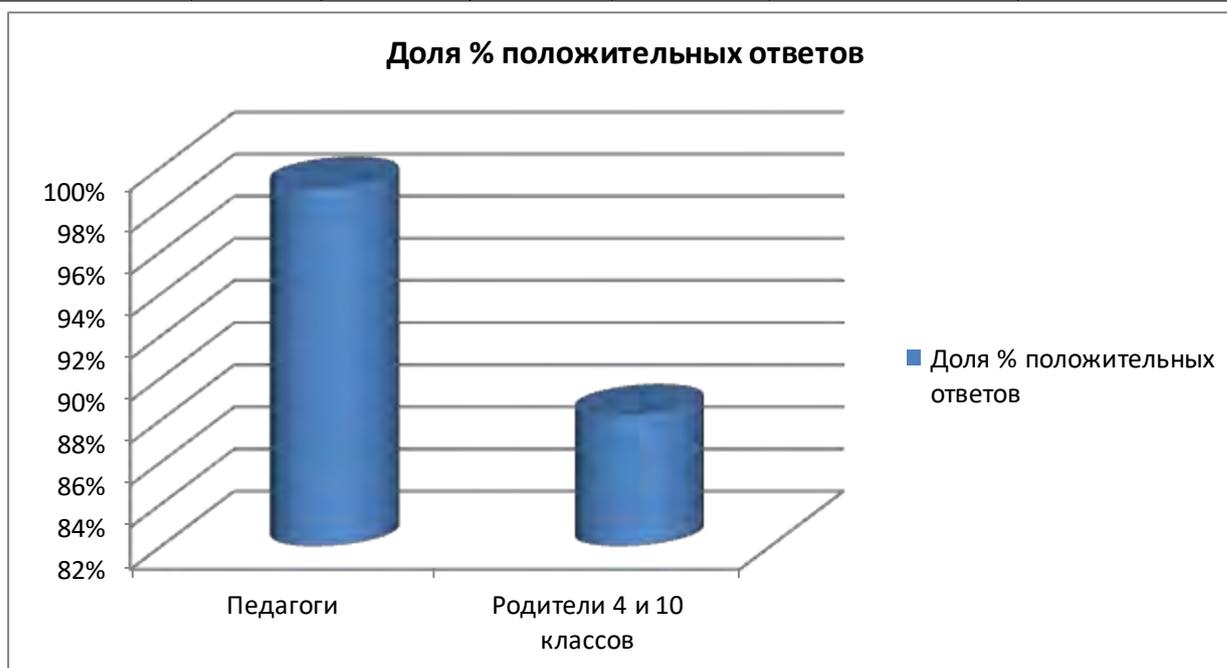
Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности

предоставляемыми образовательными услугами.

Свод результатов опроса участников образовательного процесса

https://drive.google.com/file/d/15XGrNZHfdsN91U2i4DirErkNm9CZoNX/view?usp=drive_link

Респонденты	всего по списку	приняли участие в опросе	% участия	Результат опроса		
				всего вопросов	количество положительных ответов	доля % положительных ответов
Педагоги	65	64	98%	16	1009	99%
Родители 4 и 10 классов	34	37	100%	18	588	88,2 %



Вывод: Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности показал, что 96% участников образовательного процесса удовлетворены образовательными услугами школы-интерната.

Раздел IX. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Статистика показывает рост количества детей с нарушениями интеллекта. За последние годы возникает потребность в открытии дополнительных классов – комплектов для детей с нарушением интеллекта с поведенческими расстройствами.

Пути решения:

В связи с этим, необходимо расширение проектной мощности.

Раздел X. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В ходе проведения самооценки КГУ «Специальная школа-интернат №7» изучены материалы по всем критериям, согласно приказа и.о. Министра просвещения Республики

Казахстан №486 от 5 декабря 2022 года «Об утверждении критериев оценки организаций образования».

Педагогический коллектив, административно-управленческий персонал и сотрудники КГУ «Специальная школа-интернат №7» обеспечивают выполнение Закона «Об образовании», ГОСО РК.

Требования, предъявляемые к обновленному содержанию образования в специальной школе – интернате для детей с нарушениями зрения и интеллекта выполнены.

- 1) В школе – интернате имеются все условия для доступного обучения и воспитания обучающихся;
- 2) Условия школы-интерната предусматривают все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания;
- 3) Годовые планы работы школы – интерната соответствуют базовым ценностям, целям и задачам начального, общего, среднего образования;
- 4) Рабочие учебные планы, расписания занятий, утвержденные руководителем организации, типовым учебным планам начального, основного среднего образования соответствуют;
- 5) Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам для учащихся с нарушениями зрения и интеллекта;
- 6) Реализуются индивидуальные учебные программы для обучающихся с нарушениями зрения и интеллекта;
- 7) Соблюдаются квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности специальной школы – интерната;
- 8) Реализация воспитательной работы за аттестационный период направлена на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей;
- 9) Используются разнообразные формы внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающие реализацию духовно – нравственного, гражданско – патриотического, художественно – эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся;
- 10) Имеются положительные результаты участия воспитанников школы – интерната в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах.

Деятельность школы-интерната по всем критериям соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, по содержанию и полноте выполнения общеобразовательных программ, по уровню и качеству подготовки выпускников, по обеспеченности квалификационными педагогическими кадрами, по методической и воспитательной работе.

Однако необходимо продолжить работу над повышением качества образования за счет активного использования новых технологий с учетом внедрения ГОСО, повышать уровень развития профессиональных компетенций молодых педагогов.

Целью повышения качества воспитания и обучения педагогическому коллективу школы – интерната необходимо продолжить работу над совершенствованием методической базы, средств, форм и приемов обучения, эффективностью применяемых педагогических технологий.

Лист оценивания

https://drive.google.com/drive/folders/1OkEaMyBMe5X-l.a7Lgmcb_BSHrtsN9zs-?usp=sharing

Общий балл – 56, что соответствует уровню качества предоставления образовательных услуг: хороший

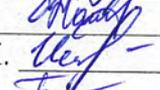
Решение:

Результаты самооценки деятельности приводят к выводу, что КГУ «Специальная школа-интернат №7» Управления образования Павлодарской области, акимата Павлодарской области соответствует требованиям ГОСО.

Председатель комиссии

Смайлов А. Ш.  _____ * руководитель школы - интернат

Члены комиссии:

Сарсенова Г. Ф.  _____ зам. руководителя по УР
Жуанышева Г. Х.  _____ зам. руководителя по ВР
Маркианова В. М.  _____ зам. руководителя по АХР
Жакипова Д. Б.  _____ делопроизводитель
Исмаганбетова Г. К.  _____ переводчик
Свистич Н. В.  _____ секретарь